TEXTO DEL ESTUDIANTE

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

1° Básico

Natalia Riquelme Vásquez Eduardo Muñoz Sereño Daniela Vásquez Bravo

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN.

sm

TEXTO DEL ESTUDIANTE

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1° Básico

Natalia Riquelme Vásquez
Licenciada en Educación
Profesora General Básica mención en Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile
Máster en Investigación en Educación, especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales
Universitat Autónoma de Barcelona

Eduardo Muñoz Sereño
Licenciado en Historia y Licenciado en Educación
Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Universidad de Chile
Máster en Ciencias Humanas y Sociales mención Arte, Literatura y Lenguaje
École des Hautes Études en Sciences Sociales
Doctor (c) en Historia, Música y Sociedad
École des Hautes Études en Sciences Sociales

Daniela Vásquez Bravo
Licenciada en Educación
Profesora General Básica mención en Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile
Magíster en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
Universidad Alberto Hurtado

Estructura del texto

El **Texto del estudiante** se divide en **cuatro unidades**, cada una de las cuales presenta distintos tipos de páginas.

Inicio de Unidad

Páginas donde encontrarás el **propósito** de la Unidad y **actividades** vinculadas a la imagen.

Lecciones y temas

Cada Unidad se divide en **lecciones** y estas en **temas**.

Cada tema tiene tres momentos: **Activo**, **Comprendo** y **Aplico**.

En las lecciones encontrarás páginas con las que podrás :

Desarrollar **habilidades**.

Conectar los aprendizajes con el **medioambiente y su cuidado**.

Conocer más sobre los **pueblos originarios**.

Cierre de lección

Al finalizar cada lección, encontrarás una evaluación: **¿Cómo voy?**

Nuestro proyecto

En cada Unidad podrás crear un **proyecto grupal** para integrar los aprendizajes.

Cierre de Unidad

Al final de cada Unidad, encontrarás una **síntesis**, **actividades** y una **evaluación** de Unidad.

A lo largo del Texto, encontrarás distintas secciones e íconos.

Reflexiono: actividades de metacognición.

Conecto con: contenido y actividades interdisciplinares.

Somos ciudadanía: temas y actividades que resaltan actitudes y Objetivos Transversales.

Vocabulario: definición de conceptos fundamentales.

En línea: vínculos para complementar información o actividades. Para ello, debes ingresar los códigos que se indican en www.auladigital.cl

	Escribir, marcar, unir, dibujar, pintar.		Recortar, usar recortable.
	Comentar, responder oralmente.		Pegar.
	Escuchar.		Observar.

Índice

UNIDAD 1

Contamos historias página 6

UNIDAD 2

Vivimos en comunidad página 40

UNIDAD 3

Chile y sus paisajes

página 70

UNIDAD 4

Diversidad cultural en Chile y el mundo

página 106

Glosario 134
Atlas 138
Créditos 142
Recortables 143

UNIDAD 1

Contamos historias

Desde hace mucho tiempo las personas contamos historias.
¿Qué tenemos que saber para contar una historia?

Propósito de la Unidad

- **Secuenciar** acciones y actividades.
- **Comunicar características** personales y familiares.

Comenta con tu curso:

1. En la imagen, ¿quién está contando una historia?, ¿cómo lo sabes?
2. ¿Has estado en una situación similar? Comparte tu experiencia.

Lección 1

¿Cómo ordenamos hechos en el tiempo?

Antes y después

Activo

Numera las imágenes según el orden en que ocurrieron. Luego, comenta con tu curso por qué los ordenaste así.

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Comprendo

En el día realizamos diferentes actividades. Para ordenarlas en el tiempo, utilizamos palabras como **antes** o **después**.

Antes pelamos la mandarina.

Shutterstock.com

Después, la comemos.

Shutterstock.com

Aplico

1 Completa dibujando.

Antes		Después
	Shutterstock.com	

2 Comenta con tu curso qué hiciste **antes** y que harás **después** del colegio. Luego, dibújalo.

Antes	Después

Reflexiono

¿Qué sabía sobre este tema?

Día y noche

Activo

¿En qué se diferencia el día de la noche?

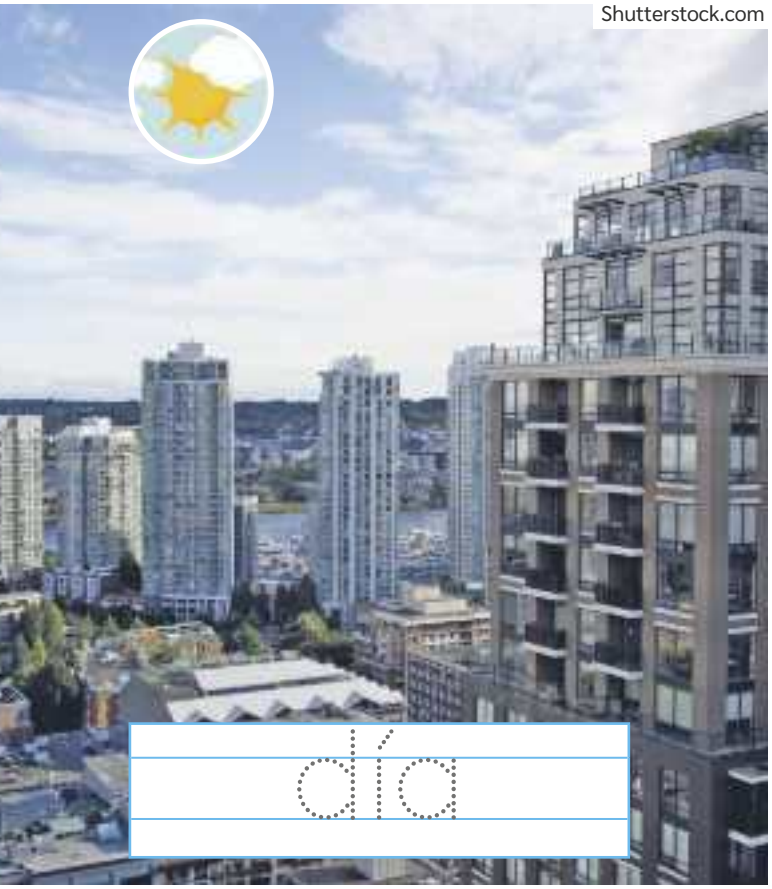
Comprendo

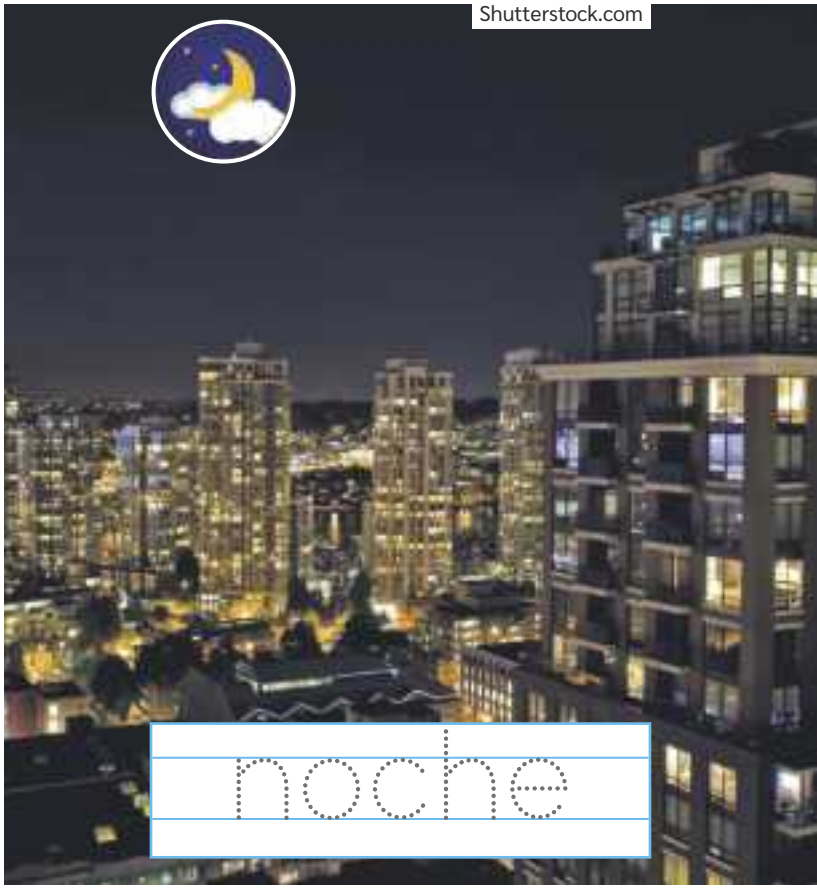
Algunas acciones y actividades las realizamos durante el **día** y otras durante la **noche**.

Ciencias Naturales

En el **día** podemos ver un cielo iluminado por la presencia del Sol.

En la **noche** no podemos ver el Sol. Por lo general, la oscuridad que se produce permite ver las estrellas y a veces la Luna en el cielo.





Aplico

1 Pinta el momento en que ocurren habitualmente las siguientes actividades.

En la noche.

En el día.

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Somos ciudadanía

Al trabajar en equipo tenemos que escuchar la opinión de otras personas y estar con actitud positiva a la crítica.

Días de la semana

Activo

¿Qué día es hoy?

Comprendo

Otra forma de ubicarnos en el tiempo y organizar nuestras actividades es utilizando los siete **días de la semana**.

Los días de la semana son:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Vocabulario

semana: periodo de tiempo de siete días que se ordena de lunes a domingo.

Podemos organizar los días en el **calendario**.

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Matemática

¿A qué día corresponde el último día de este mes? ¿y el primero?

Aplico

1 Escucha el poema.

Poema de los días de la semana

Siete son los días
que hay en la semana.
Empieza con lunes
y en domingo acaba.

Martes y miércoles
ya juntos cabalgan,
el jueves nos dice:
¡mitad de semana!

Viernes y sábado
alegres exclaman:
¡Con nosotros llega
el fin de semana!

Autor anónimo

2 Encierra los días en el poema.

3 En equipos, completen su horario de clases.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Los días de la semana en lenguas originarias

En Chile existe una gran diversidad de pueblos originarios que tienen su propia lengua. Por ello, los días de la semana se nombran distinto.

El pueblo Aymara habla la lengua aymara.

Español	Aymara
Lunes	pahaxsuru
Martes	äturu
Miércoles	warüru
Jueves	illapüru
Viernes	urüru
Sábado	kurmüru
Domingo	willküru

El pueblo Rapa Nui habla lengua rapa nui.

Español	Rapa nui
Lunes	monirē
Martes	mahana pīti
Miércoles	mahana toru
Jueves	mahana māha
Viernes	mahana pae
Sábado	mahana hopu
Domingo	mahana tāpati

1 ¿Por qué es importante saber los días de la semana?

2 ¿En qué otra lengua podríamos decir los días de la semana?

3 Juega a reemplazar el nombre de los días de la semana en una oración. Sigue el ejemplo.

Hoy es **martes**.	Lo reemplazamos en lengua aymara: Hoy es **äturu**.
El **jueves** jugaré fútbol.	Lo reemplazamos en lengua rapa nui: El _____ jugaré fútbol.
El **lunes** iré al colegio.	Lo reemplazamos en lengua rapa nui: El _____ iré al colegio.
Mañana será **sábado**.	Lo reemplazamos en lengua aymara: Mañana será _____.

4 En parejas, compartan una de sus respuetas.

Taller de habilidades

Aplicar conceptos relacionados con el tiempo

Ahora que revisamos algunos conceptos que utilizamos para orientarnos en el tiempo, vamos a aplicarlos para contar historias a través de frases breves.

Lenguaje y comunicación

Para contar nuestras historias, utilizamos adecuadamente las palabras aprendidas. Crea oraciones que contengan las palabras **ayer**, **hoy** y **mañana**.

PASO 1

Reconocer palabras relacionadas con el tiempo.

Algunas palabras que usamos para orientarnos en el tiempo son ayer, hoy y mañana.

Ayer	Hoy	Mañana
El día **antes** de hoy.	El día en el que estamos.	El día **después** de hoy.

Por ejemplo:

143 Arma tu ruleta de la semana para ubicar más días.

PASO 2

Me ubico en el tiempo e identifico las actividades.

Ayer fue lunes | **Hoy** es martes | **Mañana** será miércoles

PASO 3

Creamos frases aplicando los conceptos.

Shutterstock.com

Ahora tú

1 Identifica tus actividades y crea frases aplicando conceptos relacionados con el tiempo.

Ayer | **Hoy** | **Mañana**

Meses del año

Activo

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Comprendo

Un **año** tiene doce **meses**. También podemos ubicarnos en el tiempo con los doce meses del año.

Vocabulario

Mes: el año está compuesto por doce meses. Cada uno tiene entre 28 y 31 días.

1. enero	2. febrero	3. marzo	4. abril
5. mayo	**6. junio**	**7. julio**	**8. agosto**
9. septiembre	**10. octubre**	**11. noviembre**	**12. diciembre**

Matemática

¿Cuál es el primer mes del año?, ¿Cuál es el décimo mes del año?, ¿Cuál es el cuarto mes del año?

Aplico

1 Une según corresponda.

Está **antes** de febrero

Está **después** de noviembre

Está **entre** mayo y julio

Junio

Enero

Diciembre

2 Marca la respuesta correcta.

★ Si estamos en abril, el **próximo** mes será…

☐ marzo ☐ mayo

● Si estamos en septiembre, el mes **anterior** fue…

☐ agosto ☐ octubre

3 Completa.

El año pasado fue	Este año es	El próximo año será

4 145 **¡A jugar!** Utiliza el recortable y juega al memorice de los meses del año.

La fecha

Activo

¿Qué día es hoy?

Comprendo

Para indicar una fecha, debemos mencionar un día, un mes y un año. Por ejemplo:

Lunes 6 de **mayo** del **2024**

día — mes — año

La fecha también la podemos encontrar en un formato numérico.

06 / **05** / **2024**

día — mes — año

Aplico

1. Escribe la fecha de hoy con palabras:

2. Escribe la fecha de hoy en formato numérico.

__ / __ / __

Reflexiono

¿Cuándo puedo utilizar lo aprendido?

¿Cómo voy?

1 ¿Cómo ordenamos hechos en el tiempo? Completa.

★ Usamos palabras como:

antes y después

● Distinguimos acciones que ocurren durante:

el .

y

la .

▲ Organizamos el tiempo en meses y semanas con:

☐ el reloj

☐ el calendario

Reflexiono

¿Qué opción me representa más?	
☆ Comprendí todos los conceptos trabajados en la lección.	
○ Tengo que repasar algunos conceptos trabajados.	

Lección 2

¿Cómo ordenamos hechos de la historia familiar?

Mi identidad

Activo

¿Qué sucedería si todas las personas tuviésemos el mismo nombre?

Comprendo

Nuestra **identidad** nos caracteriza y diferencia de las demás personas. En ella influyen diversos aspectos: nombre, apellido, sexo, nacionalidad, gustos, intereses, creencias, amistades, entre otros. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los niños y las niñas de la imagen?

Shutterstock.com

Somos ciudadanía

Todas las personas somos únicas y diferentes, y tenemos derecho a no sufrir discriminación. Valoremos y respetemos las diferencias. ¿Cómo podemos hacerlo?

Aplico

1 Completa.

★ Mi nombre es:

● Tengo ____ años.

▲ Mi nacionalidad es:

2 Pega una fotografía tuya o dibújate.

3 En parejas, descríbanse mutuamente considerando sus características físicas y sus gustos.

Taller de habilidades

Secuenciar momentos de su vida

Para **secuenciar**, podemos apoyarnos en una **línea de tiempo** que permite organizar hechos.

Vocabulario

secuenciar: organizar acciones o eventos en el tiempo según el orden en que ocurrieron, desde el primero hasta el último.

PASO 1

Identificar los hechos que vamos a secuenciar.

En kínder, cuando llegó mi perrito.

Mi primer día de clases en primero básico.

Día en que nací.

PASO 2

Reconocer qué ocurrió primero y qué ocurrió después.

1

2

3

PASO 3

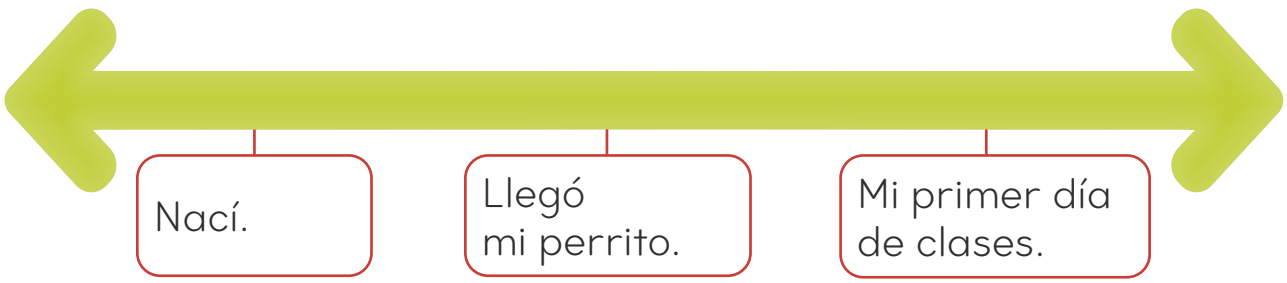
Trazar la línea de tiempo.

A la izquierda irá lo que ocurrió primero.

A la derecha irá lo que ocurrió después.

PASO 4

Organizar los hechos en la línea de tiempo.



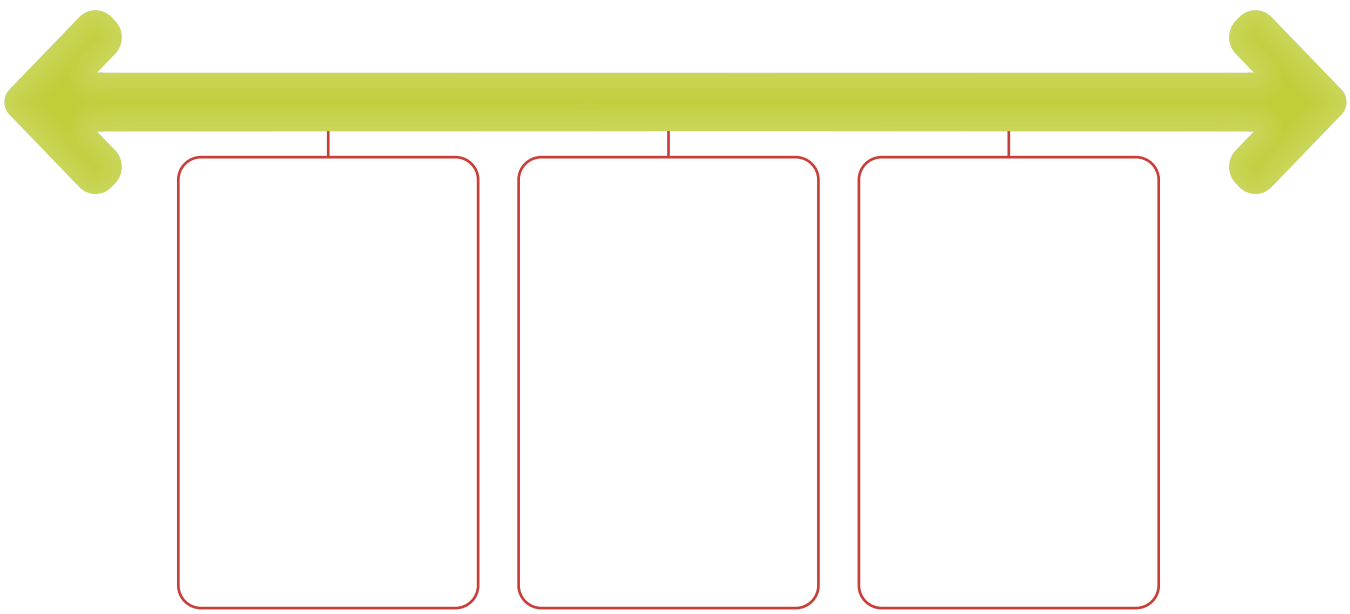
Nací.

Llegó mi perrito.

Mi primer día de clases.

Ahora tú

1 Elabora una línea de tiempo con hechos o acontecimientos de tu vida. Puedes apoyar con dibujos.



Mi familia

Activo

¿Con quién compartes en casa?

Comprendo

La **familia** está compuesta por todas las personas con las que compartimos un hogar, y en ella nos protegemos, nos cuidamos y nos queremos. Todas las familias son diferentes.

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Somos ciudadanía

La familia es quien nos cuida y nos apoya para crecer y desarrollarnos. Quererse y respetarse permite una mejor convivencia. ¿Cómo se cuidan en tu familia?

Aplico

1 Pega una fotografía o dibuja a tu familia.

2 Indica quiénes en tu familia realizan las siguientes labores.

Cocinar

Trabajar fuera de casa

Estudiar

3 Comenta con tu curso: ¿qué es lo que más te gusta de tu familia?

Taller de habilidades

Hacemos una entrevista

Una entrevista es una forma de obtener información mediante una conversación y haciendo preguntas a otra persona.

PASO 1

Definir el objetivo de la entrevista.

★ Investigar sobre costumbres familiares.

PASO 2

Definir la persona que será entrevistada.

Lenguaje y Comunicación

Antes de iniciar tu entrevista, saluda a quien vas a entrevistar, preséntate y explícale de qué se tratará la entrevista. Al finalizar, agradece su participación.

PASO 3

Seleccionar las preguntas que realizarás.

Por ejemplo:

- ★ ¿Qué costumbre tiene su familia?
- ● ¿En qué consiste?
- ▲ ¿Desde cuándo la tienen?
- ☾ ¿Cómo surgió esa costumbre?

PASO 4

Registrar las respuestas. Puedes escribir, dibujar o grabar las respuestas.

Ahora tú

1 💬 En parejas, preparen una entrevista y aplíquenla.

Celebraciones familiares

Activo

¿Qué momento familiar importante recuerdas?

Comprendo

Para recordar hechos o momentos que son importantes para nuestras familias, realizamos **celebraciones**. También celebramos en fiestas que son importantes para toda una comunidad, como Año Nuevo o Fiestas Patrias.

Lenguaje y Comunicación

Comenta con tu curso: ¿Qué están celebrando los niños y las niñas?, ¿Qué elementos de la imagen te permitieron reconocerlo?, ¿Qué hacen en tu familia para esta celebración?

Reflexiono

¿Qué he aprendido hasta ahora sobre las familias?

Aplico

1 Pega una foto o haz un dibujo de tu último cumpleaños.

2 Entrevista a un familiar con las siguientes preguntas. Luego, comenta tu entrevista con tu curso.

- ★ ¿Qué celebraciones familiares tenemos?
- ● ¿Cómo las celebramos?
- ▲ ¿Cómo surgió esta celebración?
- ☾ ¿Por qué es importante esta celebración para nuestra familia?

3 Dibuja esta celebración.

Conecto con mi entorno

Actividades en familia para cuidar el medioambiente

Existen muchas formas de cuidar el medioambiente. Algunas de ellas las podemos realizar en familia y hacerlas parte de nuestras rutinas.
¿Qué actividades realizas con tu familia?

Shutterstock.com

Arreglar y reutilizar ropa.

Shutterstock.com

Reutilizar para divertirse.

Shutterstock.com

Tener y cuidar plantas en familia

Shutterstock.com

Compostar residuos orgánicos en familia

1 147 **¡A jugar!** Recorten y armen el dado para jugar. Usen las fichas para avanzar. Gana quien tiene más puntos.

PARTIDA
Plantaste un árbol con tu familia
Ganas 2 puntos
Volviste con tu basura de la playa
Ganas 1 punto
Tiraste un papel al suelo
Pierdes 1 punto
Apagan la luz al salir
Ganas 1 punto
Reutilizan las botellas de agua
Ganas 2 puntos
Realizan compostaje con tu familia
Ganas 2 puntos
Dejaste la llave del agua abierta
Pierdes 2 puntos
Creaste un regalo con materiales reciclados
Ganas 2 puntos
¡Tiraste basura al lago!
Pierdes 2 puntos
Reutilizaste tus jeans viejos
Ganas 1 punto
Dejan la TV encendida sin ocuparla.
Pierdes 1 punto
Llevan una bolsa para la basura en su día de picnic
Ganas 1 punto
Respetan la flora y fauna en el paseo al parque
Ganas 2 puntos
META

Secuenciar mi historia familiar

Activo

● 💬 ¿Qué hechos son importantes en la historia de tu familia?

Comprendo

Las historias familiares son únicas y diferentes: desde cómo se conocieron nuestros abuelos hasta nuestras últimas celebraciones familiares.

Shutterstock.com

Aplico

1 💬 Entrevista a un familiar y pregúntale sobre tu historia familiar.

2 ✎ Con su ayuda, construye una línea de tiempo en una cartulina. Luego, preséntala a tu curso. Usa de apoyo los talleres de habilidades.

¿Cómo voy?

1 ¿Cómo ordenamos hechos de la historia familiar?

☐	Ordeno mis características personales en una línea de tiempo.
☐	Preguntamos a nuestra familia sobre hechos importantes y secuenciamos los momentos.

2 Dibuja tu celebración familiar favorita.

3 ¿De qué manera puedo conocer mi historia familiar? Marca las respuestas correctas.

☐	Mirando fotografías familiares.
☐	Entrevistando a mis familiares.
☐	Buscando en internet sobre mis familiares.

Reflexiono

☆ ¿Qué fue lo que más me gustó aprender en esta lección?

○ ¿Qué es lo que más valoro de mi familia?

Nuestro Proyecto

Nuestro álbum biográfico viajero

Cada persona tiene sus propias características e historias familiares que la hacen única. Por ello, elaboraremos fichas personales de cada integrante del curso para construir un álbum biográfico viajero que permitirá que todos se conozcan.

1 Construyan la ficha personal. Decidan como curso qué datos van a incluir.

Somos ciudadanía

Aprendamos y conozcamos otras culturas para valorar y respetar la diversidad.

2 En grupos o en parejas, se entrevistarán mutuamente para completar la ficha de otro estudiante.

Lenguaje y Comunicación

Antes de responder, reflexiona sobre ti mismo y tus intereses para expresar de mejor manera tus ideas.

Escribe con letra clara y separa las palabras con un espacio.

3 Reúnan sus fichas con la de otros equipos para armar el álbum viajero.

Reflexionamos

☆ ¿Qué fue lo que mejor nos funcionó como equipo?

○ ¿Qué tenemos que mejorar?

Síntesis

Orientarnos en el tiempo

- Usamos palabras como **antes**, **después**, **ayer**, **hoy**, **mañana**, **día**, **noche**.
- Nos orientamos con los días de la semana, los meses del año y usando el calendario.

Conocer mi historia familiar

- Identifico mis características y las de mi familia.
- Conozco mi historia familiar a través de entrevistas.

Dibuja cuatro hechos de tu historia familiar en el orden en que ocurrieron.

1

2

3

4

¿Por qué tenemos que valorar y respetar la diversidad?

Me evalúo

1 ¿Qué tenemos que saber para contar una historia? Marca la respuesta correcta.

☐	Usar el calendario para contar historias.
☐	Secuenciar y usar palabras para ubicarnos en el tiempo.

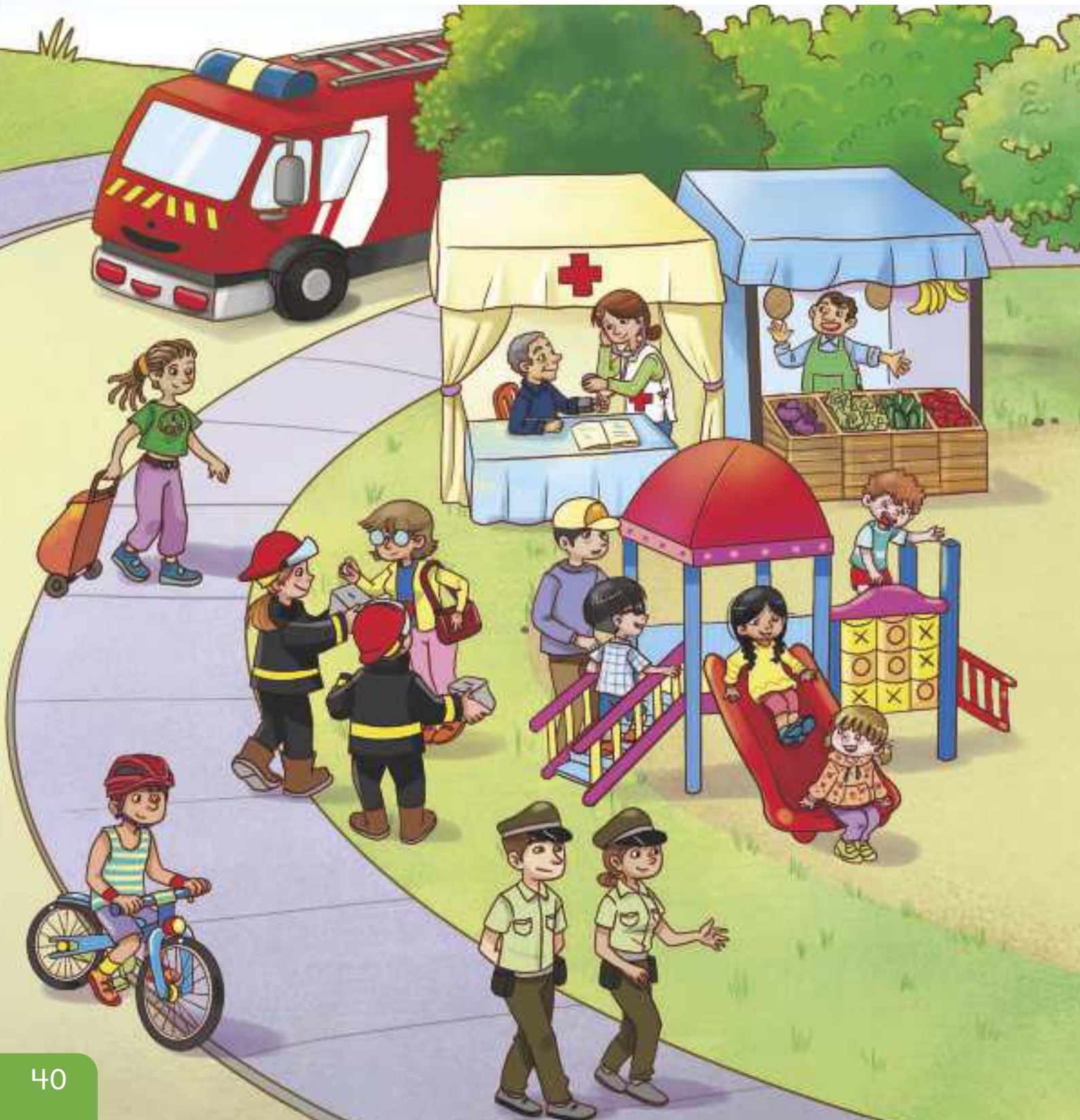
2 Dibujo mi familia en una celebración familiar.

Reflexiono

Dos palabras que aprendí en esta Unidad:

UNIDAD 2

Vivimos en comunidad



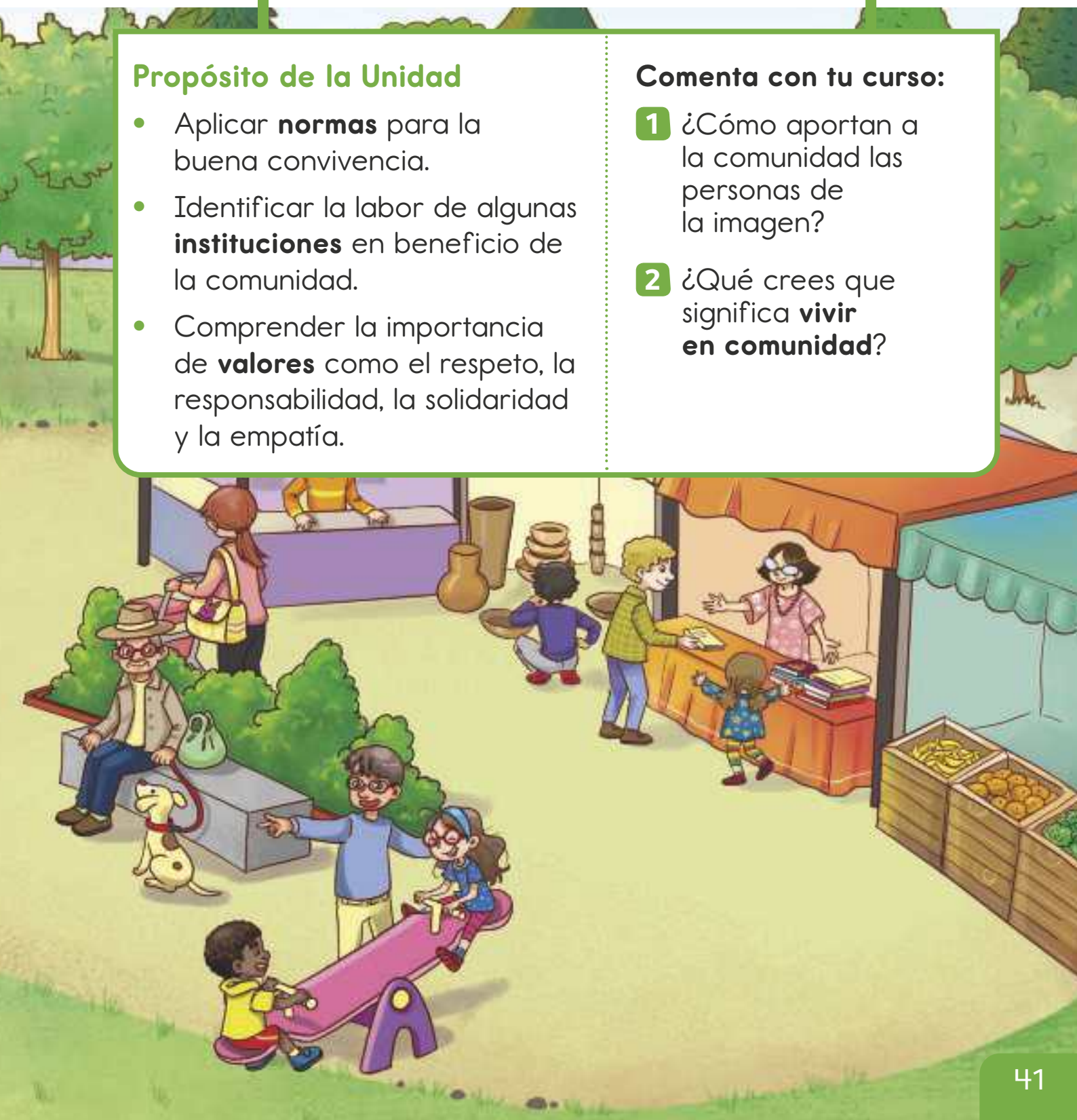
Vivir en comunidad implica compartir con otras personas y actuar para que todos estemos bien. **¿Cómo podemos aportar a la comunidad?**

Propósito de la Unidad

- Aplicar **normas** para la buena convivencia.
- Identificar la labor de algunas **instituciones** en beneficio de la comunidad.
- Comprender la importancia de **valores** como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía.

Comenta con tu curso:

1. ¿Cómo aportan a la comunidad las personas de la imagen?
2. ¿Qué crees que significa **vivir en comunidad**?



Lección 1

¿Por qué las normas aportan al bien común?

Normas de buena convivencia

Activo

¿Qué haces en tu hogar para llevarte bien con quienes convives?

Comprendo

Para mantener una **buena convivencia** debemos respetar las **normas** de nuestra comunidad. Por ejemplo:

Pedir la palabra y escuchar con atención a las demás personas.

Colaborar en las tareas del hogar.

Cuidar y mantener los espacios de uso común.

Vocabulario

buena convivencia: compartir de manera pacífica y respetuosa.

normas: reglas creadas por una comunidad para ser cumplidas por todas las personas.

Aplico

1 Marca las normas que aplicarías en la sala de clases.

☐	Saludar al llegar.
☐	Limpiar mi dormitorio.
☐	Respetar la opinión de otras personas.
☐	Cuidar las pertenencias propias y ajenas.
☐	Respetar las diferencias de otras personas.

2 En grupos, elijan una de las normas de la actividad anterior y comenten su importancia.

3 Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

NORMA CONVIVENCIA

D	T	U	Q	J	O	P	E	A	B	S
P	L	N	O	R	M	A	N	T	E	S
F	A	B	E	I	P	O	L	N	E	Q
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A

★ En parejas, comenten algunas **normas** de sus hogares.

● Indica dos ejemplos de buena **convivencia** en el colegio.

En línea

Para aprender más ingresa el código T23S1BP043A en www.auladigital.cl. ¿Cuántas de estas normas aplicas?

Taller de habilidades

Cómo comunicar oralmente

Cuando queremos dar una opinión, contar sobre una situación o experiencia, o comunicar cualquier información, debemos hacerlo de manera clara para que nos entiendan. Para lograrlo, sigue estos pasos:

PASO 1

Identificar el tema.

PASO 2

Reconocer lo que sabes sobre el tema y buscar información si es necesario.

PASO 3

Identificar la información que quieres comunicar.

PASO 4

Comunicar oralmente lo que quieres decir.

Ahora tú

1 💬 Escoge un tema y comunica oralmente lo que sabes de él a tu curso.

- ★ Normas de buena convivencia que tenemos en mi casa.
- ● Normas de buena convivencia que tenemos en el colegio.

Normas de autocuidado y seguridad

Activo

Marca la situación en que la niña está en peligro.

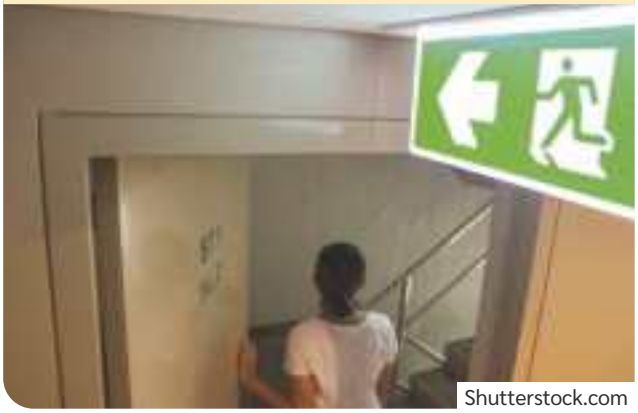
Comprendo

Las **normas** de **autocuidado** y **seguridad** permiten evitar accidentes. Así nos cuidamos y cuidamos a los demás.

Lavarse las manos antes de comer y los dientes después de cada comida.

Shutterstock.com

Conocer las vías de escape en los distintos espacios que visitamos.



Shutterstock.com

Ciencias Naturales

Los hábitos saludables son normas que mantienen nuestro cuerpo sano y previenen enfermedades. ¿Qué otros hábitos saludables conoces?

Aplico

1 Une la imagen de peligro en el hogar con la norma que corresponda.

No manipular fuego.

No jugar en la cocina ni manipular objetos calientes.

No meter objetos ni la mano en los enchufes.

2 En parejas, escojan una norma para el colegio y dibujen una señal para recordarla. Luego, dibújenla en cartulina para pegarla en su sala.

Normas en espacios públicos

Activo

¿Por qué es importante cumplir las normas?

Comprendo

Los **espacios públicos** son lugares para ser utilizados por toda la comunidad, por ejemplo: calles, parques y plazas. En ellos también hay que cumplir normas de convivencia y de seguridad. Algunos ejemplos son:

Cuidar el mobiliario público para que podamos usarlo.

Shutterstock.com

Jugar en sitios seguros, lejos de los vehículos.

Shutterstock.com

Cruzar calles o caminos en lugares habilitados.

Shutterstock.com

Respetar las normas del tránsito.

Shutterstock.com

Aplico

1 Marca las normas en los espacios públicos.

☐	No correr en la sala.
☐	Lavarse las manos antes de comer.
☐	No hablar con personas desconocidas ni aceptar regalos de ellas.
☐	Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.
☐	Ceder el asiento en el transporte público a quien más lo necesite.

2 Dibuja una situación en que se respete una norma en un espacio público.

3 **¡A jugar!** En parejas, interpreten ante el curso una situación en que se respete o irrespete una norma en un espacio público. Luego, coméntenla.

Las normas para el cuidado del entorno

La Tierra es el lugar en que vivimos. Tenemos que cuidarla para que todos podamos disfrutarla hoy y en el futuro. Conoce algunas normas que permiten proteger nuestro planeta.

Reciclar y reutilizar nuestros residuos para disminuir la basura.

No desperdiciar electricidad. Para ello, se deben apagar las luces y desenchufar los electrodomésticos cuando no se usan.

Controlar el uso del agua.

Cuidar la flora, la fauna y sus hábitats.

Evitar incendios forestales y la contaminación de ríos, lagos y mares.

¡Organicemos un afiche!

En grupos, elaboren afiches que pondrán en distintas partes del colegio para invitar a las personas a cuidar el planeta.

1 Haz un borrador de tu afiche aquí.

Título

Imagen

Frase o invitación

2 Luego, en equipos, elijan los afiches que realizarán. Háganlos en hojas de bloc y péguenlos en el colegio.

Somos ciudadanía

Si trabajamos en equipo, tendremos mejores resultados. ¡Participa activamente en todas las actividades!

Valores que aportan al bien común

Activo

Menciona una acción que beneficie a todas las personas.

Comprendo

Nuestro comportamiento está guiado por **valores** que aportan al **bien común**. Algunos valores son:

Vocabulario

valores: cualidades que guían el comportamiento de una persona.

bien común: aquello que beneficia a toda la comunidad.

Respeto: considerar y valorar a los demás con todas sus características.

Empatía: ponerse en el lugar del otro e intentar comprender cómo se siente.

Somos ciudadanía

Querer que todos estemos bien y actuar por el bien común nos hace mejores personas y produce beneficios para toda la comunidad.

Responsabilidad: realizar nuestras obligaciones.

Solidaridad: ayudar a los demás sin recibir algo a cambio.

Aplico

1 Dibuja una acción o actitud que te comprometes a desarrollar relacionada con los siguientes valores.

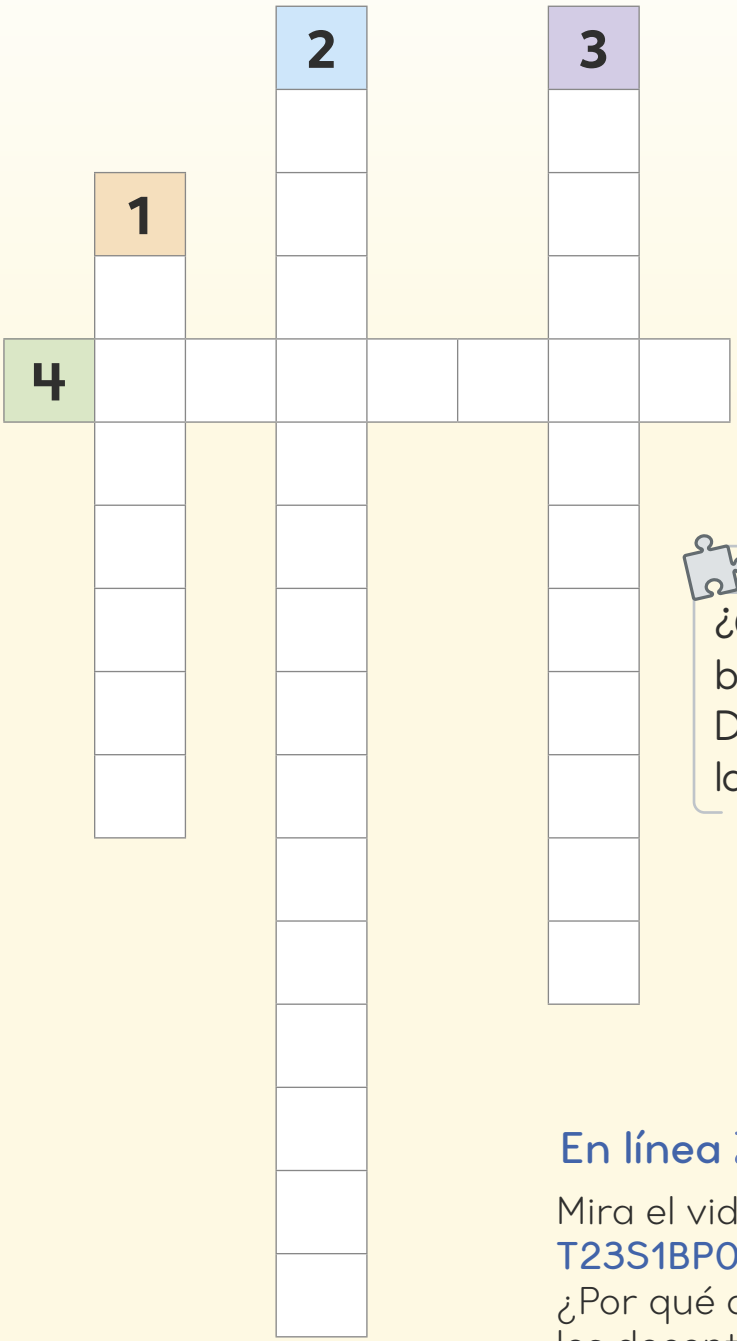
Respeto

Responsabilidad

2 **¡A jugar!** Con tu curso, interpreten situaciones en que se apliquen los valores trabajados.

3 Encuentra los valores en el crucigrama.

1. Valorar a los demás con sus características.
2. Realizar nuestras obligaciones.
3. Ayudar a los demás sin interés.
4. Ponerse en el lugar del otro.



Artes Visuales

¿Cómo te sientes al aportar al bien común con tus valores? Dibuja tus respuestas utilizando la técnica que más te guste.

En línea

Mira el video ingresando el código T23S1BP054A en www.auladigital.cl
¿Por qué debemos respetar a las y los docentes?

¿Cómo voy?

1 ¿Por qué las normas aportan al bien común?

☐	Porque son reglas que algunas personas deben cumplir.
☐	Porque mantienen una buena convivencia y nos cuidamos entre todos.

2 Une la situación con la norma que corresponda.

Cruzar en lugares habilitados.

Respetar los espacios reservados o preferenciales.

Reflexiono

★	¿Qué aprendí en esta lección?
●	¿Dónde puedo aplicar lo que aprendí?

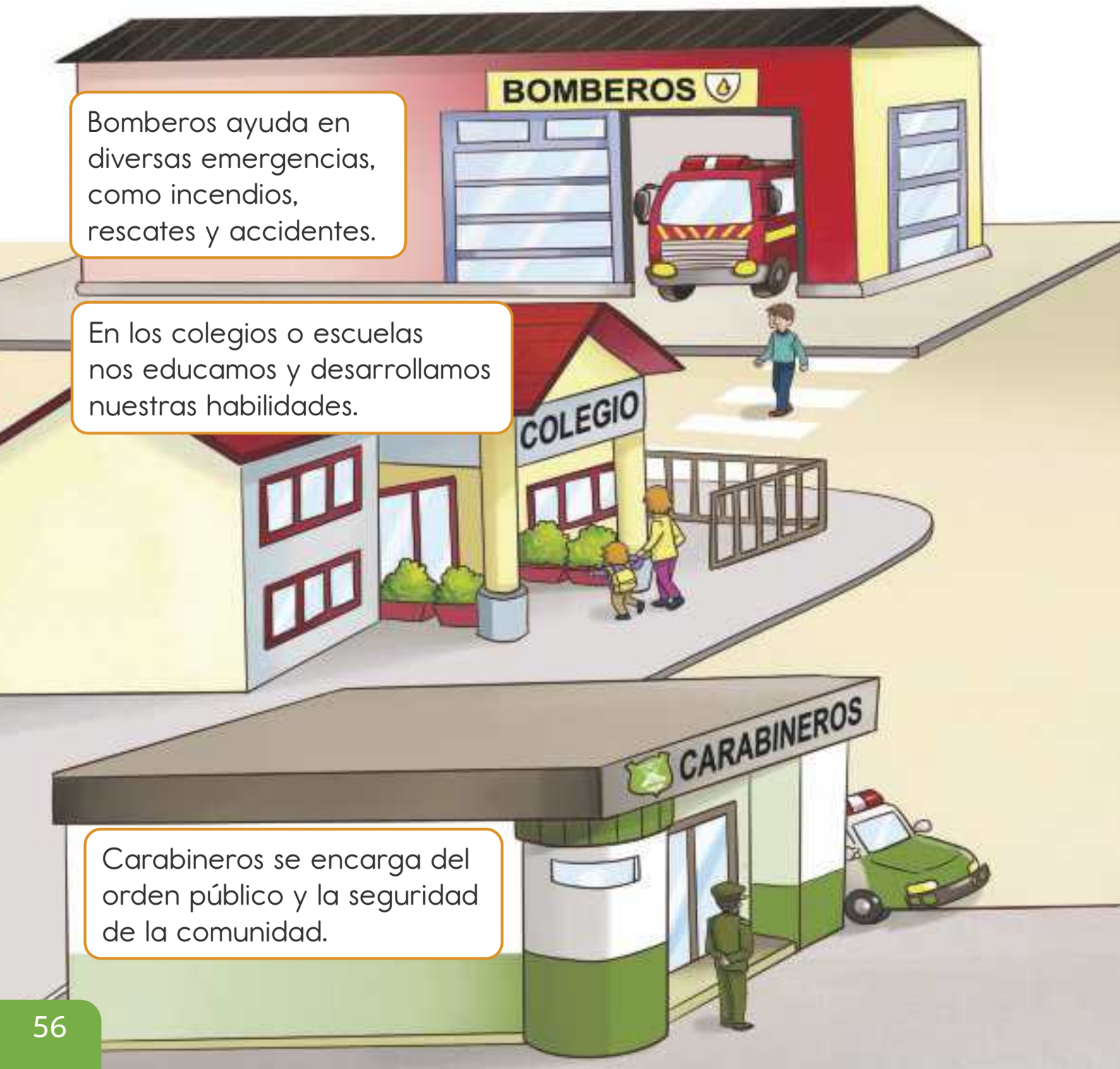
Lección 2

¿Qué instituciones aportan al bien común?

Las instituciones

Activo

Cuando ocurre una emergencia, ¿a quién podemos llamar?



Bomberos ayuda en diversas emergencias, como incendios, rescates y accidentes.

En los colegios o escuelas nos educamos y desarrollamos nuestras habilidades.

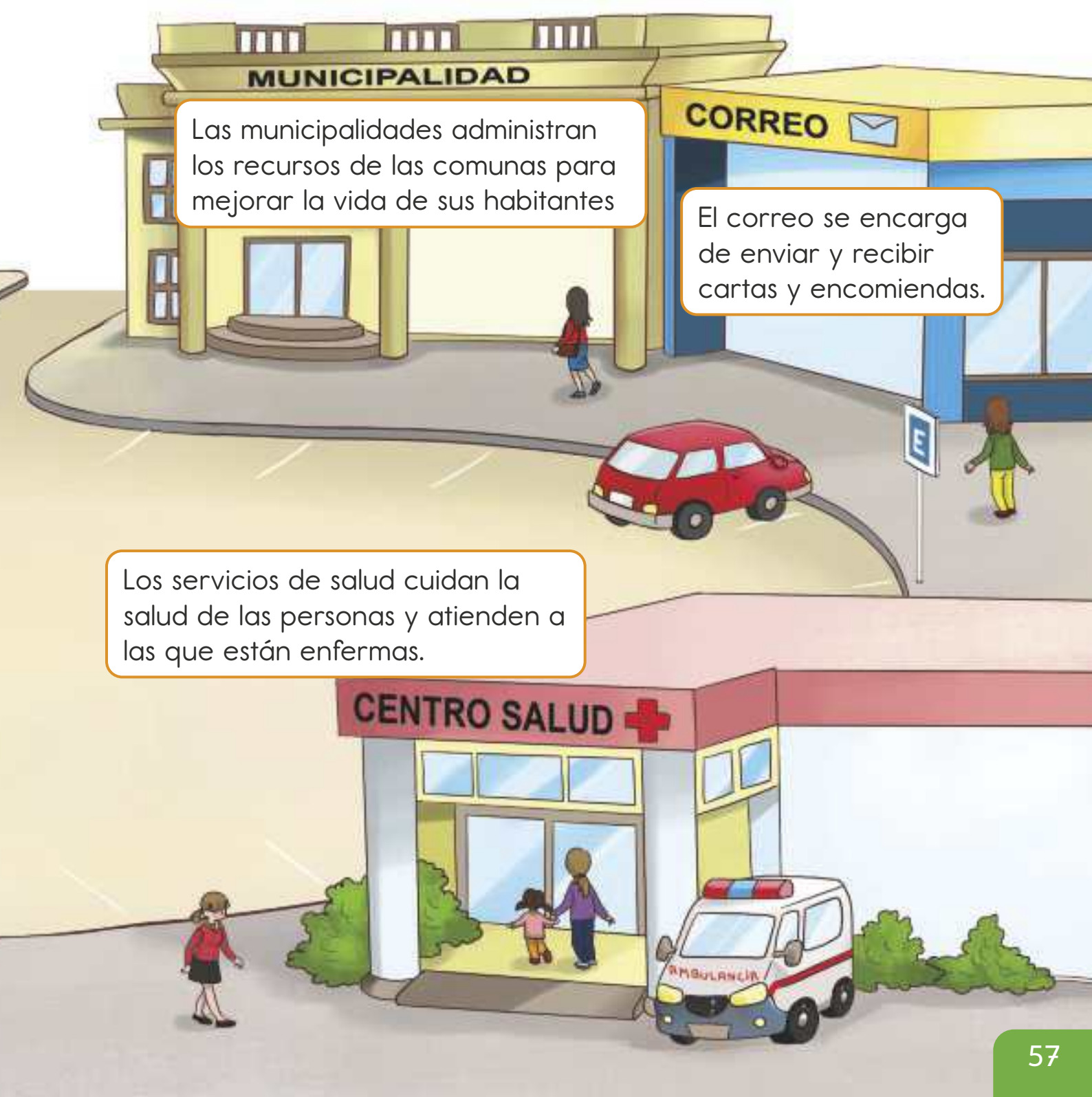
Carabineros se encarga del orden público y la seguridad de la comunidad.

Comprendo

En nuestra comunidad existen distintas **instituciones** que aportan al bien común con los servicios que prestan.
Observa algunos ejemplos.

Vocabulario

institución: organización que presta un servicio a las personas y a la comunidad.


MUNICIPALIDAD
Las municipalidades administran los recursos de las comunas para mejorar la vida de sus habitantes
CORREO
El correo se encarga de enviar y recibir cartas y encomiendas.
Los servicios de salud cuidan la salud de las personas y atienden a las que están enfermas.
CENTRO SALUD
AMBULANCIA

Aplico

1 Une cada situación con la institución a la que acudirías.

Unas personas intentan robar en una tienda.

Mi hermana se siente mal y le duele mucho el estómago.

En una calle de la comuna hay acumulación de basura.

En medio del cerro comienza a salir humo y se observan llamas.

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Shutterstock.com

Shutterstock.com

2 Dibuja la institución a la que se debe acudir en cada situación.

Necesito enviar un paquete a mi tía que vive en otra región.

Necesito tratamiento para una lesión que tengo en la rodilla.

3 ¿Cuál es la institución que más te llama la atención? Comenta con tu curso por qué.

En línea

Observa el video ingresando el código **T23S1BP059A** en **www.auladigital.cl**. Luego, responde: ¿A qué números debemos llamar para comunicarnos con ambulancias, Bomberos y Carabineros?

Reflexiono

¿Qué ocurriría si no existieran estas instituciones?

Instituciones y sus trabajadores

Activo

¿En qué te gustaría trabajar cuando seas mayor?

Comprendo

En las instituciones trabajan distintas personas que tienen diferentes **oficios** y **profesiones**. Ellas colaboran ayudando a las personas. Observa algunos ejemplos.

En los **servicios de salud** trabajan también muchas personas: profesionales de distintas especialidades médicas, dentistas, guardias, recepcionistas, entre otras.

Shutterstock.com

En un **colegio** o **escuela**, trabajan muchas personas: docentes, personal directivo y de inspectoría, personal de aseo, personas que manipulan alimentos, personal administrativo, entre otras.

Shutterstock.com

En la **municipalidad**, el alcalde o alcaldesa es la máxima autoridad. También trabajan administrativos, recolectores, entre otros.

Wikimedia Commons

Somos ciudadanía

Todos los trabajos realizados en las distintas instituciones son importantes. Debemos valorar sus aportes que benefician a la comunidad.

Aplico

1 Dibuja un trabajador o una trabajadora para cada institución.

Colegio o escuela	Servicio de salud

2 ¿En qué institución te gustaría trabajar? ¿Por qué?

3 ¿Qué crees que pasaría si estas personas no trabajaran en estas instituciones?

Reflexiono

¿Qué has aprendido de tu comunidad hasta ahora? Coméntalo con tu curso.

Nuestro Proyecto

Investigamos sobre una institución

Ya hemos visto que las instituciones cumplen un rol fundamental en nuestra comunidad. Ahora, te invitamos a formar grupos de cuatro integrantes e investigar más sobre alguna institución para que puedan valorarla y contar a otras personas sobre su importancia.

1 Escojan una institución.

- ☐ Bomberos
- ☐ Carabineros
- ☐ Municipalidad
- ☐ Servicios de salud
- ☐ Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
- ☐ Escuela
- ☐ Correo

2 Formulen preguntas de investigación.

3 Investiguen. Para ello, pueden buscar información de diversas maneras. Marquen la forma que utilizarán para investigar.

☐ Hacer entrevistas

☐ Buscar en libros o internet

☐ Visitar las instituciones

4 Preparen una exposición oral. Para ello, usen de apoyo el taller de habilidades de las **páginas 64** y **65**.

Reflexionamos

¿Qué fue lo que más nos costó trabajar como equipo?
¿Cómo podemos mejorar?

Taller de habilidades

Exponer oralmente

Exponer oralmente es hablar frente a un público sobre un tema. A continuación, se describen los pasos para exponer oralmente:

Lenguaje y Comunicación

Al hablar en público, pronuncia adecuadamente, habla lento y utiliza un volumen que permita que todos te escuchen. Mantén una postura adecuada y mira al público.

PASO 1

Definir el tema que expondrás.

★ Por ejemplo: las instituciones

PASO 2

Informarte sobre el tema que expondrás. Puede ayudar hacerse preguntas para buscar sus respuestas.

PASO **3**

Organizar la exposición. Ordenar los temas que se mencionarán en la exposición y decidir qué dirá cada persona y el tiempo del que disponen.

PASO **4**

Ensayar en voz alta varias veces.

PASO **5**

Elaborar material de apoyo.

Ahora tú

1 En grupos, organicen la exposición de su proyecto de investigación de las **páginas 62** y **63**.

Trabajos remunerados y no remunerados

Activo

¿En qué trabajan los miembros de tu familia?

Comprendo

Cuando se realiza un trabajo a cambio de un sueldo, decimos que este es un trabajo **remunerado**. En cambio, los trabajos por los que no se recibe un sueldo son trabajos **no remunerados**. Muchos de estos trabajos no remunerados son trabajos **voluntarios**, es decir, las personas los realizan por decisión propia y son impulsados por valores como la solidaridad.

El trabajo de conductora es un trabajo remunerado.

Shutterstock

En Chile, los bomberos son voluntarios.

Shutterstock

Aplico

1. ¿Qué otro trabajo no remunerado conoces?

2. ¿Qué trabajos remunerados realizan las personas con las que vives?

3. 149 Pinta los trabajadores voluntarios disponibles en el recortable.

¿Cómo voy?

1 ¿Qué instituciones aportan al bien común? Dibuja dos

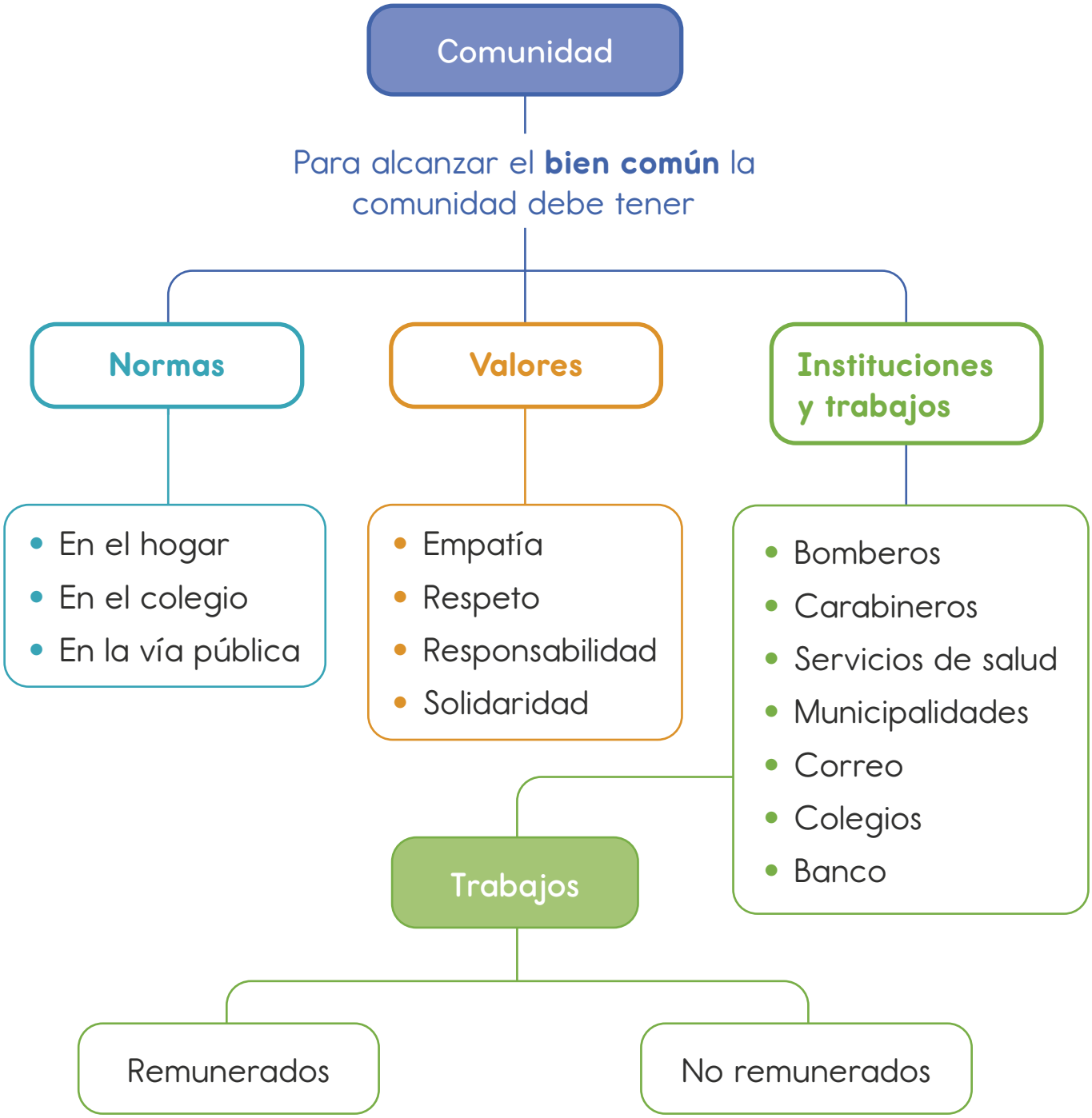
2 Escoge una institución. Escribe su nombre y dibuja un trabajador o una trabajadora de ella.

Reflexiono

¿Cuál fue tu actividad favorita en esta lección?

☆	Dibujar	
○	Investigar	
△	Comentar	
☾	Completar crucigramas	

Síntesis



- 💬 Comenta con tu curso normas que aplican para mantener una buena convivencia.
- 💬 ¿Por qué es importante valorar las distintas instituciones y trabajos que hay en nuestra comunidad?

Me evalúo

1 ¿Cómo podemos aportar a la comunidad? Marca las respuestas correctas.

☐	Respetando las normas.
☐	Ignorando las instituciones.
☐	Gritando a otras personas.
☐	Actuando de acuerdo a valores como la empatía.

2 Encierra con las normas en los espacios públicos y con las normas en el colegio.

No correr en los pasillos.

No botar basura en la sala.

Mirar a ambos lados antes de cruzar.

Levantar la mano para pedir la palabra.

Mantener pasillos despejados.

Cruzar solo en lugares señalizados.

3 Escribe el nombre de una institución que aporte al bien común.

Reflexiono

☆ ¿Qué aprendí en esta Unidad?

○ ¿Para qué me sirven estos aprendizajes en la vida cotidiana?

UNIDAD 3

Chile y sus paisajes

Δ Arica

Shutterstock

Δ Osorno

Shutterstock

Chile tiene gran diversidad de paisajes.
Esto se debe a su ubicación, forma y extensión.
¿Cómo describirías Chile y sus paisajes?

Shutterstock

△ Valle del Elqui

Propósito de la Unidad

- Identificar a Chile en **mapas**.
- Describir y valorar la diversidad de **paisajes** utilizando **vocabulario geográfico**.

Comenta con tu curso:

1. ¿Qué observas en cada una de estas fotos?
2. ¿Qué lugar te gustaría visitar?, ¿por qué?

Shutterstock

△ Valparaiso

Lección 1

¿Dónde se ubica Chile?

Representaciones de la Tierra

Activo

¿Qué forma tiene la Tierra?

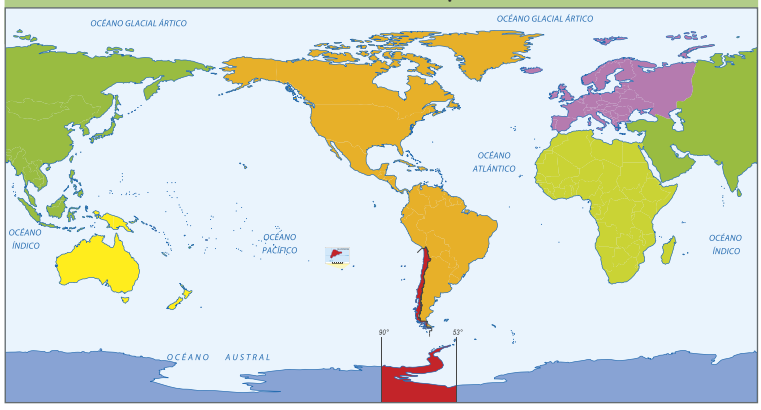
Comprendo

Existen diversas formas de representar la Tierra o parte de ella, por ejemplo: **planisferios**, **mapas**, **globos terráqueos** y **fotos satelitales**.

Vocabulario

mapa: representación plana de la Tierra o parte de ella.

Planisferio o mapamundi



Archivo cartográfico

Representación plana de toda la superficie de la Tierra.

Mapa

Archivo cartográfico

Globo terráqueo

Shutterstock

› Representación esférica de la Tierra.

Foto satelital

NASA

› Fotografía de la Tierra tomada por satélites desde el espacio.

Aplico

1 Marca la respuesta correcta en cada caso.

★ ¿En qué se parecen un planisferio y un globo terráqueo?

☐	Ambos representan la totalidad de la superficie terrestre.
☐	Ambos son representaciones planas.

● ¿En qué se diferencia un planisferio de otro tipo de mapa?

☐	Uno es una representación plana, el otro no.
☐	Uno representa toda la superficie de la Tierra; y el otro, solo una parte.

Taller de habilidades

Conociendo las partes de un mapa

Un mapa nos entrega información sobre la superficie de la Tierra y nos permite orientarnos y ubicar lugares. Conoce las partes de un mapa.

Título: indica de qué se trata el mapa.

Mapa de América del Sur

Archivo cartográfico

Toponimia: nombres de lugares o elementos representados en el mapa. Por ejemplo, el nombre de los países.

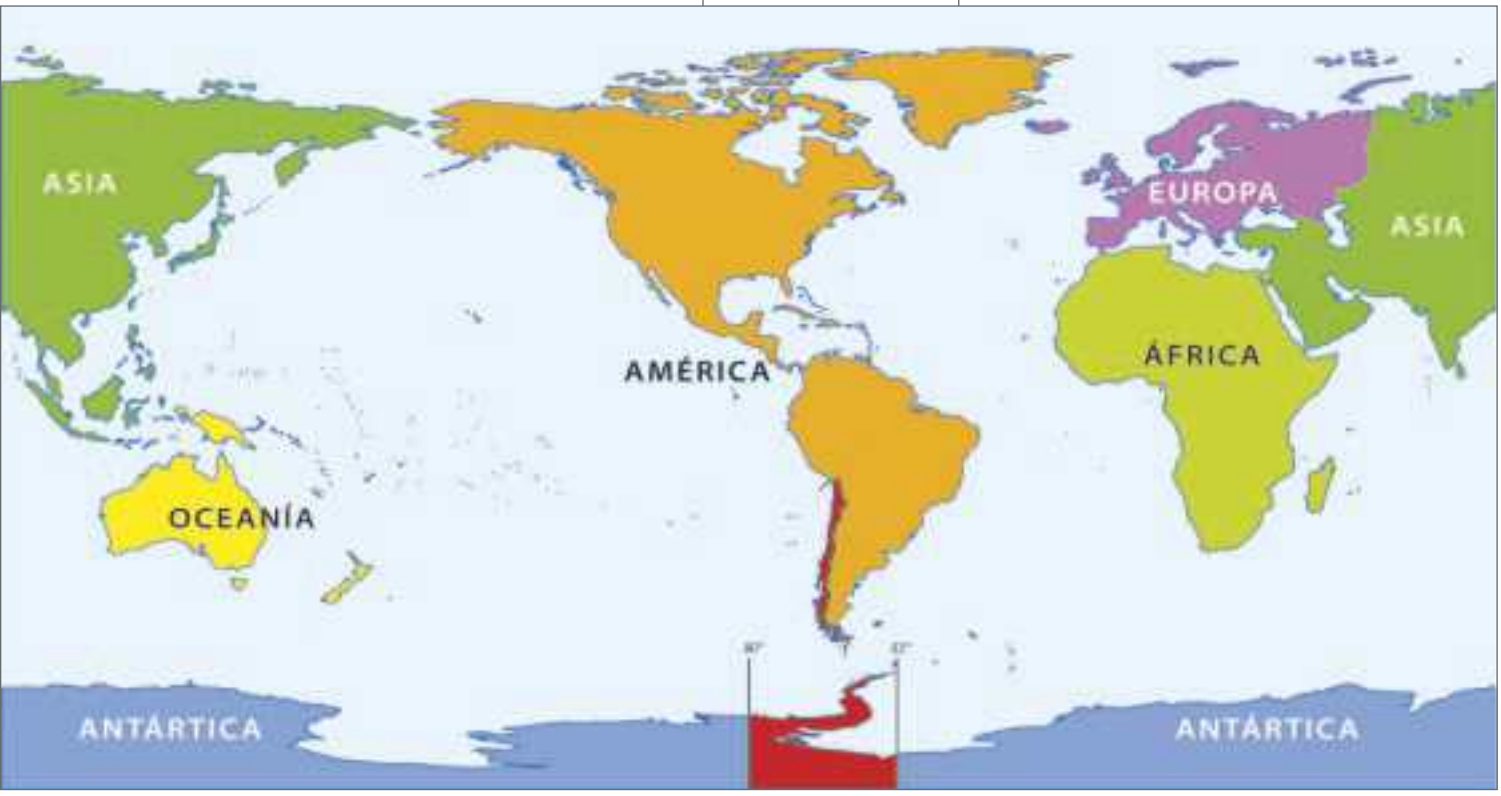
Simbología: la simbología o leyenda permite reconocer lo que significan los distintos símbolos del mapa.

Ahora tú

1 Observa el planisferio y comenta con tu curso:

- ★ ¿De qué trata el mapa de esta página?
- ● Menciona tres toponimias.
- ▲ ¿Qué información encontramos en la simbología?

Planisferio



Archivo cartográfico

Simbología
Territorio chileno

Reflexiono

¿Para qué puede ser útil conocer las partes de un mapa?

Chile en mapas

Activo

¿Dónde piensas que se ubica Chile?

Comprendo

Chile tiene territorio en América, Antártica y Oceanía. El territorio en América tiene una forma larga y angosta. En Oceanía se ubica la isla llamada Rapa Nui o Isla de Pascua. En algunos mapas, los territorios en la Antártica y en Oceanía aparecen en recuadros para verlos mejor.

En este planisferio, el territorio de Chile está en rojo.

Planisferio

Archivo cartográfico

Simbología

Territorio chileno

Aplico

1 Pinta el territorio chileno en el planisferio según la simbología.

Planisferio

Simbología

- Territorio en América
- Territorio en Antártica
- Territorio en Oceanía

Archivo cartográfico

Cordillera y océano

Activo

¿Has ido a la playa o a la montaña? Comenta tu experiencia con tu curso.

Comprendo

En el territorio chileno existen diversos elementos naturales. Dos de ellos son la **cordillera de los Andes** y el **océano Pacífico**. La **cordillera** es una cadena de montañas y el **océano** es una gran masa de agua salada.

Somos ciudadanía

La cordillera y el océano son elementos naturales que debemos proteger. ¿Cómo podríamos contribuir a su cuidado?

▽ Quellón

Shutterstock

▽ Rapa Nui

Shutterstock

Shutterstock

△ San Pedro de Atacama

Shutterstock

△ Santiago

Aplico

1 En parejas, describan los paisajes de esta página.

2 Busca y pega en tu cuaderno fotos de la cordillera de los Andes y del océano Pacífico.

Ciencias Naturales

La cordillera y el océano son hábitats de distintas especies de animales y plantas. Cuidémoslos.

Relatos sobre el territorio

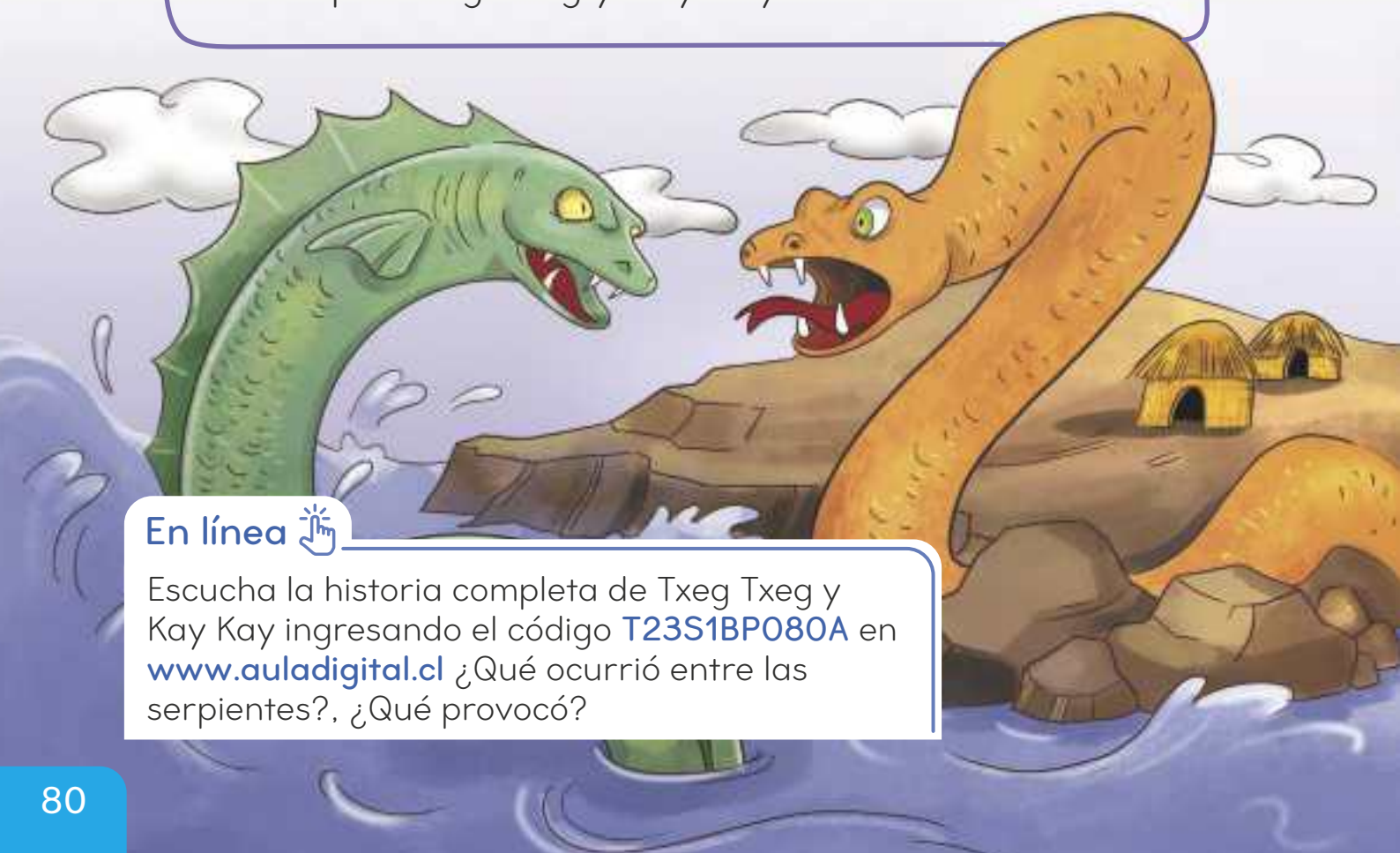
Los pueblos originarios tienen relatos que se cuentan de generación en generación. Esta tradición oral es una forma de enseñar y forma parte de su identidad. Algunos de ellos hablan sobre las fuerzas de la naturaleza, la tierra y el mar.

Txeg Txeg y Kay Kay

Este relato tradicional del pueblo Mapuche habla de dos enormes serpientes.

Una era Kay Kay, que provocaba tormentas que inundaban toda la tierra. La otra, Txeg Txeg (o Tren Tren), defendió al pueblo Mapuche enfrentándose con Kay Kay. Para ello, hacía temblar la tierra.

Desde entonces, cada vez que tiembla, ocurre un maremoto o llueve hasta inundar las tierras, se dice que Txeg Txeg y Kay Kay están luchando.



En línea

Escucha la historia completa de Txeg Txeg y Kay Kay ingresando el código T23S1BP080A en www.auladigital.cl ¿Qué ocurrió entre las serpientes?, ¿Qué provocó?

Lenguaje y Comunicación

Una manera de demostrar la comprensión de un texto es dibujando partes del relato.

1 Dibuja una escena de la leyenda Txeg Txeg y Kay Kay.

2 **¡A crear!** En parejas, elaboren una representación plástica de las serpientes Txeg Txeg y Kay Kay.

Van a necesitar:

- Cilindros de papel higiénico o papel de cocina.
- Cinta adhesiva o *masking tape*.
- Témpera y pinceles.
- Papel lustre.
- Pegamento.
- Lana.

Pasos:

- Unan los cilindros para formar el cuerpo de la serpiente.
- Pinten o forren con papel el cuerpo de distintos colores.
- Decoren su serpiente con lana.

Regiones y capitales

Activo

¿Cómo se llama la ciudad donde vives?

Comprendo

Chile se divide en **dieciséis regiones**. Cada región tiene su propia **capital regional**, que es la ciudad principal de esta. La **capital de Chile** es Santiago.

Somos ciudadanía

Pertenecemos a una comunidad que habita un territorio. Valoremos su historia, su entorno, su gente y su cultura.

Chile regionalizado

SIMBOLOGÍA

- Límite internacional
- Límite regional
- Capital del país
- Capital regional

Archivo cartográfico

Aplico

1 Encierra la capital de Chile en el mapa anterior.

2 ¿En qué región vives?

3 ¿Cuál es la capital de la región en que vives?

4 ¿Cómo se llama la localidad en que vives?

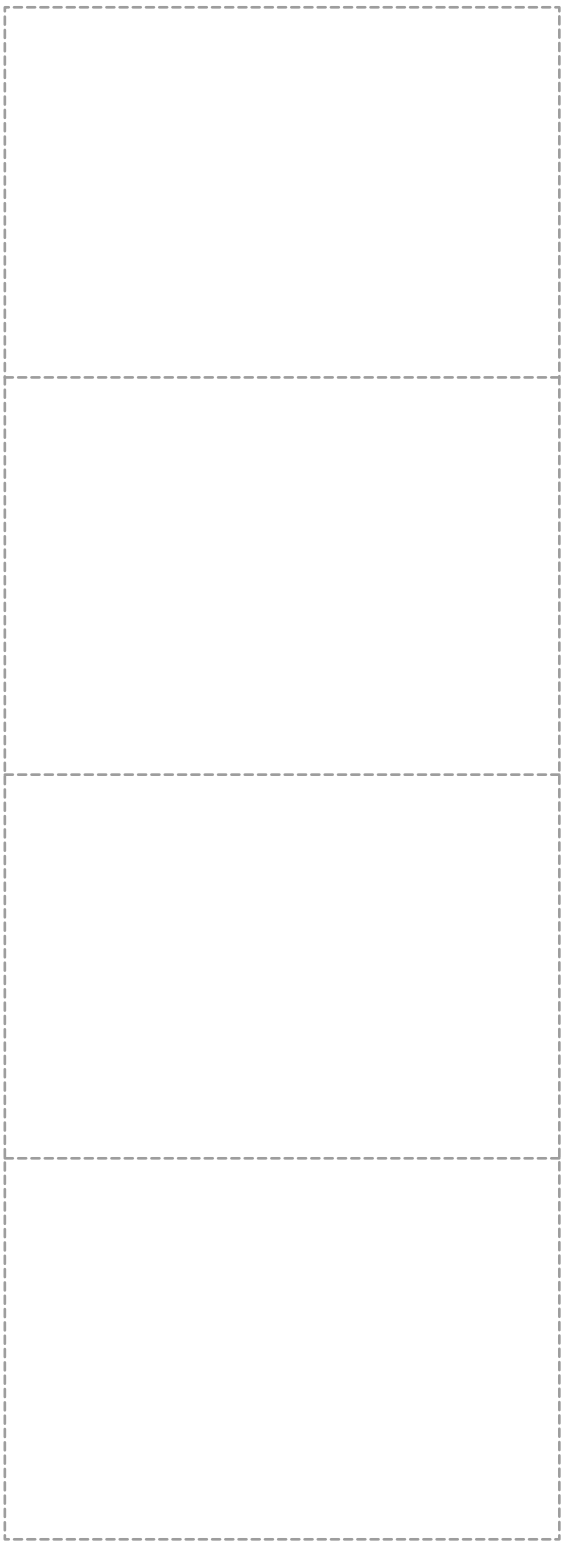
5 **¡A jugar!** Descubre las capitales regionales.

CA RAN GUA

MU TE CO

QUE QUI I

6 151 **¡A jugar!** Utiliza el recortable y arma el rompecabeza. Pégalo aquí.



¿Cómo voy?

1 ¿Dónde se ubica Chile?

2 Pinta y completa el mapa y la simbología:

Mapa del territorio de Chile

- ★ Con **azul**, el territorio en América.
- ● Con **verde**, el territorio en la Antártica.
- ▲ Con **rojo**, el territorio en Oceanía (Rapa Nui).

Simbología

- ☐ Territorio chileno en América
- ☐ Territorio chileno en Oceanía
- ☐ Territorio chileno en Antártica
- ___ Límite de Chile

Archivo cartográfico

3 Marca el océano Pacífico con una **P** en el mapa.

4 La región en que vivo se llama:

Reflexiono

¿Qué tema de lo que aprendí en esta lección puedo compartir con otras personas?

Lección 2

¿Cómo son los paisajes?

Elementos naturales del paisaje

Activo

¿Qué elementos de la naturaleza observas a tu alrededor?

Comprendo

En un **paisaje** encontramos diferentes elementos que forman parte de la naturaleza. A ellos los llamamos **elementos naturales** del paisaje.

Vocabulario

paisaje: aquello que podemos observar en un determinado momento y lugar.

Fauna: conjunto de animales.

Shutterstock

▽ Guanacos, Patagonia

Flora: conjunto de plantas y árboles.

Shutterstock

△ Araucaria, Parque Nacional Huerquehue

Shutterstock

Lago: acumulación de agua rodeada de tierra.

△ Lago Ranco

Shutterstock

Río: corriente de agua que desemboca en un lago o en el mar.

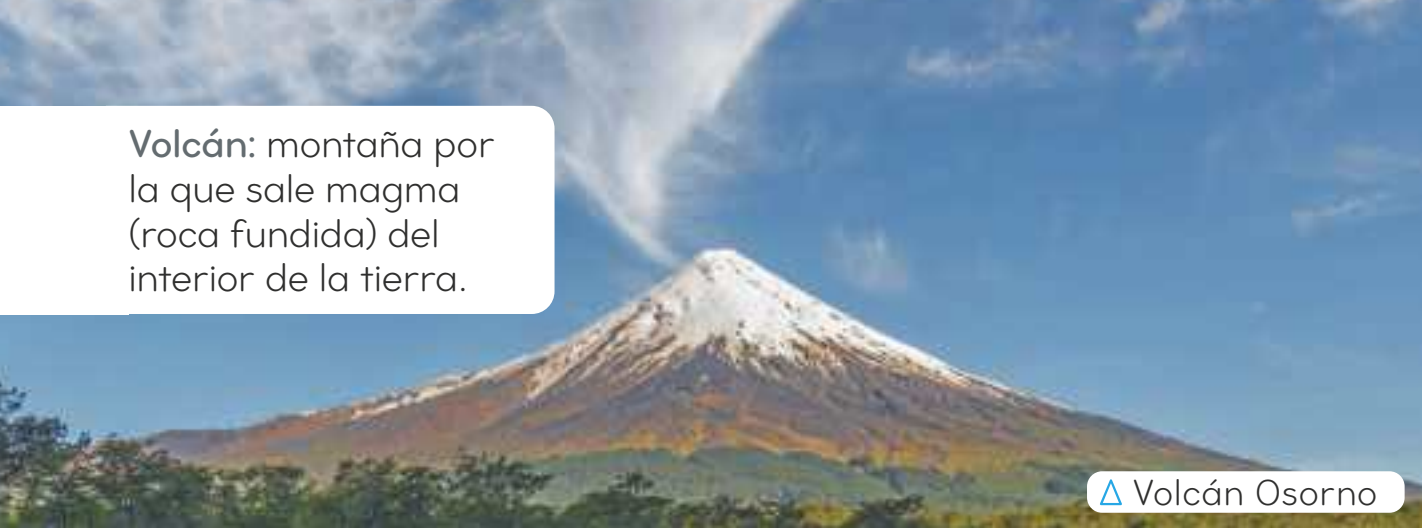
△ Río Fuy, Panguipulli

Shutterstock

Mar: gran masa de agua salada.

△ La Serena

Volcán: montaña por la que sale magma (roca fundida) del interior de la tierra.



Shutterstock

△ Volcán Osorno

Valle: tierra plana rodeada de montañas.

Shutterstock

△ Valle del Elqui

Desierto: lugar seco y con escasas precipitaciones.

Shutterstock

△ Desierto de Atacama

Somos ciudadanía

Todos los elementos naturales del paisaje son importantes para los seres vivos. Por eso es nuestra responsabilidad cuidarlos y protegerlos. ¿Con qué acciones podemos hacerlo?

Aplico

1 Identifica los elementos naturales en este paisaje.

Shutterstock

Δ Altiplano

2 Dibuja un paisaje que incluya al menos tres elementos naturales.

Elementos culturales del paisaje

Activo

Observa por una ventana: ¿qué elementos de los que ves han sido creados por el ser humano?

Comprendo

Los **elementos culturales** o **elementos no naturales** del paisaje son aquellos que han sido creados por el ser humano.

Construcciones: conjunto de elementos y estructuras construidas por el ser humano.

△ Valparaíso

Shutterstock

Camino y carretera: vías que se construyen para trasladarse.

△ Rapa Nui o Isla de Pascua

Shutterstock

Shutterstock

Puente: construcción que permite atravesar ríos, carreteras y otros sitios.

△ Futaleufú

Shutterstock

Caleta y puerto: sitio a la orilla del mar donde se detienen embarcaciones.

△ Iquique

Shutterstock

Cultivos: terreno en que se siembra.

△ Casablanca

Ciudad: lugar en que viven miles de personas y existe gran variedad de construcciones.

Shutterstock

△ Rancagua

Pueblo: lugar más pequeño y con menos construcciones y habitantes que una ciudad

Shutterstock

△ Hornopirén

Somos ciudadanía

Vivir en un medioambiente libre de contaminación es nuestro derecho, pero también es nuestro deber. Cuidemos nuestro entorno.

Reflexiono

¿Para qué me sirve aprender a identificar estos elementos del paisaje?

Aplico

1 Identifica los elementos culturales en este paisaje.

▽ Valdivia

Shutterstock

2 ¿Qué otro elemento cultural del paisaje conoces?

3 **¡A jugar!** En grupos describan elementos culturales sin decir su nombre e intenten adivinarlos.

Conecto con mi entorno

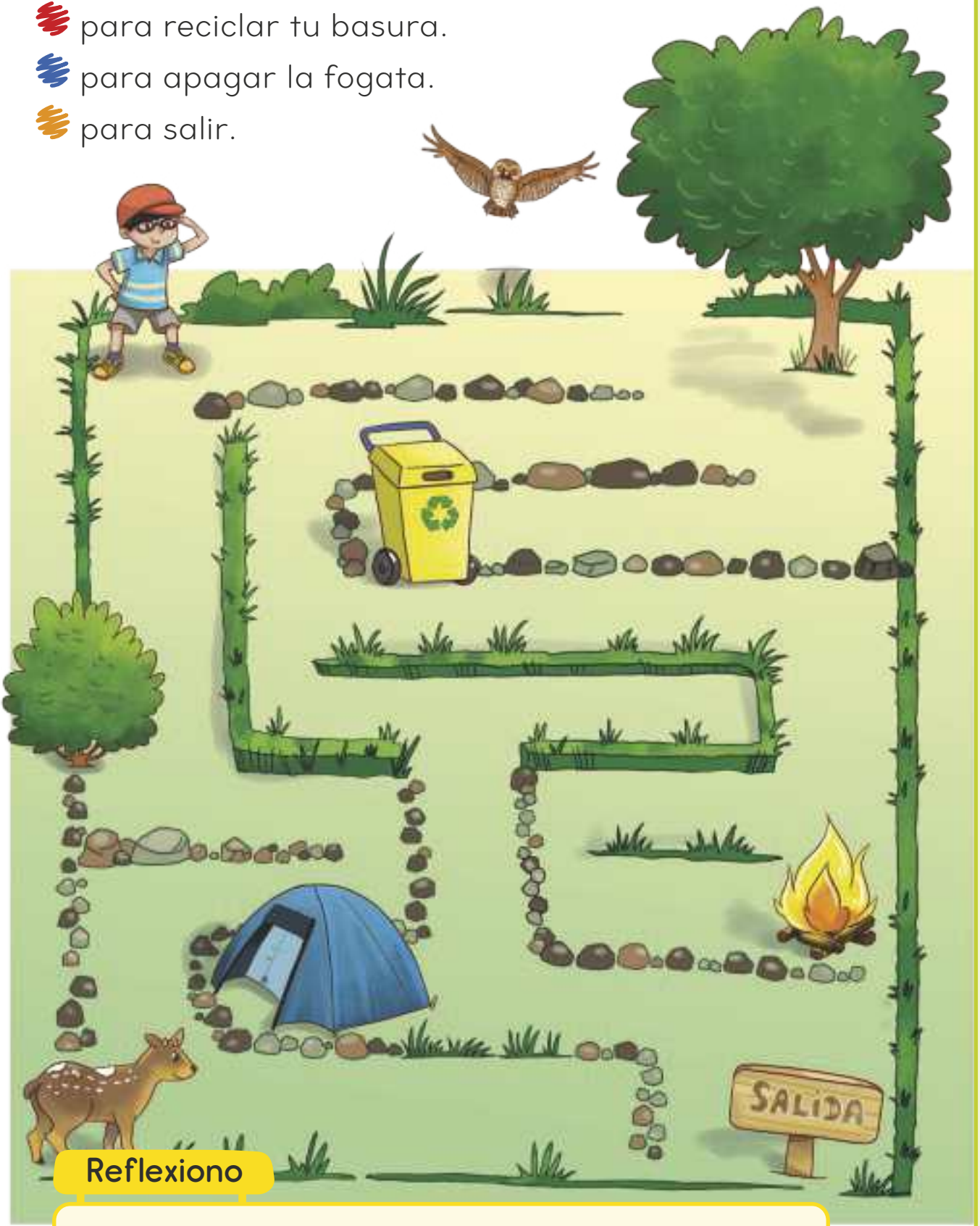
Intervención del ser humano en el paisaje

Los seres humanos hemos tenido que intervenir nuestro entorno para habitarlo. En algunos casos, estas intervenciones han provocado que el entorno natural se vea afectado o en peligro. Por ello, tenemos que cuidar nuestro entorno natural para que perdure en el tiempo.

Normas obligatorias
• Está prohibido hacer fuego.
• Camine solamente por los senderos.
• Acampe solo en lugares autorizados.
• Está prohibido dañar el patrimonio y alimentar a la fauna silvestre.
• Es obligatorio llevar la basura fuera del parque.

1 **¡A jugar!** Traza el camino según se indica:

- para reciclar tu basura.
- para apagar la fogata.
- para salir.



Reflexiono

¿Cómo puedo comprometerme a cuidar mi entorno?

Taller de habilidades

Ubicarse en el espacio

Para ubicarnos en el espacio debemos usar **puntos de referencia**. Estos pueden ser lugares, elementos o personas respecto de los cuales indicamos una **posición**.

Por ejemplo:

El gato está **debajo** de la **caja**.

Posición — Punto de referencia

PASO 1

Identificar el punto de referencia.

★ En este caso, la **caja**.

PASO 2

Identificar la posición.

Adentro

Afuera

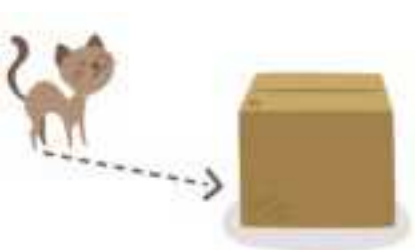
Arriba o sobre

Debajo

Detrás

Delante

A la derecha



A la izquierda

Entre

PASO 3

Dar la indicación de la ubicación.

★ El gato está debajo de la caja.

Ahora tú

1 Dibuja según las indicaciones.

★ Una mesa **a la derecha** de la niña.

● Un libro **arriba** de la mesa.

▲ Una silla **a la izquierda** de la niña.

☾ Un lápiz **debajo** de la silla.

■ Una lámpara **arriba** de la niña.

2 **¡A jugar!** En parejas, escriban las palabras de posición de la página anterior en papelitos. Por turnos, saquen uno y mencionen un objeto que se encuentre en esa ubicación respecto de ustedes.

Describir paisajes

Activo

Menciona dos elementos naturales y dos elementos culturales del paisaje del lugar donde vives.

Comprendo

Una descripción es una explicación de cómo es una cosa, una persona o un lugar. Para describir paisajes, vamos a ubicarnos en el espacio y utilizar **vocabulario geográfico**.

Vocabulario

vocabulario geográfico: conjunto de palabras que se utilizan para nombrar elementos geográficos.

Al **centro** de la imagen hay una **ciudad**.

Las montañas o cordillera están **detrás** de la **ciudad**.

Shutterstock

Santiago

La vegetación está **entre** las **construcciones**.

El río pasa **entre** las **construcciones**.

En el caso del paisaje anterior, su descripción podría ser:

> En el paisaje hay una ciudad con vegetación entre las construcciones. Detrás de ella está la cordillera. El río pasa entre las construcciones.

Observemos otro ejemplo:

Al centro de la imagen hay una zona plana o planicie.
El volcán está detrás de la planicie.
La vegetación está sobre la planicie.
La fauna está delante del volcán.

Shutterstock

△ Altiplano

Su descripción podría ser:

> En el paisaje hay una planicie cubierta con vegetación. Detrás de esta planicie hay un volcán y delante del volcán hay animales.

Reflexiono

¿Qué otra descripción podrías hacer de estos paisajes?

Aplico

1 Describe los siguientes paisajes.

★ Identifica la posición de los elementos según puntos de referencia.

● Comenta o escribe en tu cuaderno la descripción.

mar - montañas - construcciones - vegetación

Atrás del valle hay _____

Al centro de la imagen hay _____

Shutterstock

Δ Valle de Colchagua

Al centro de la imagen hay _____

Atrás del cerro hay _____

Shutterstock

Δ Valparaíso

¿Cómo voy?

1 ¿Cómo son los paisajes?

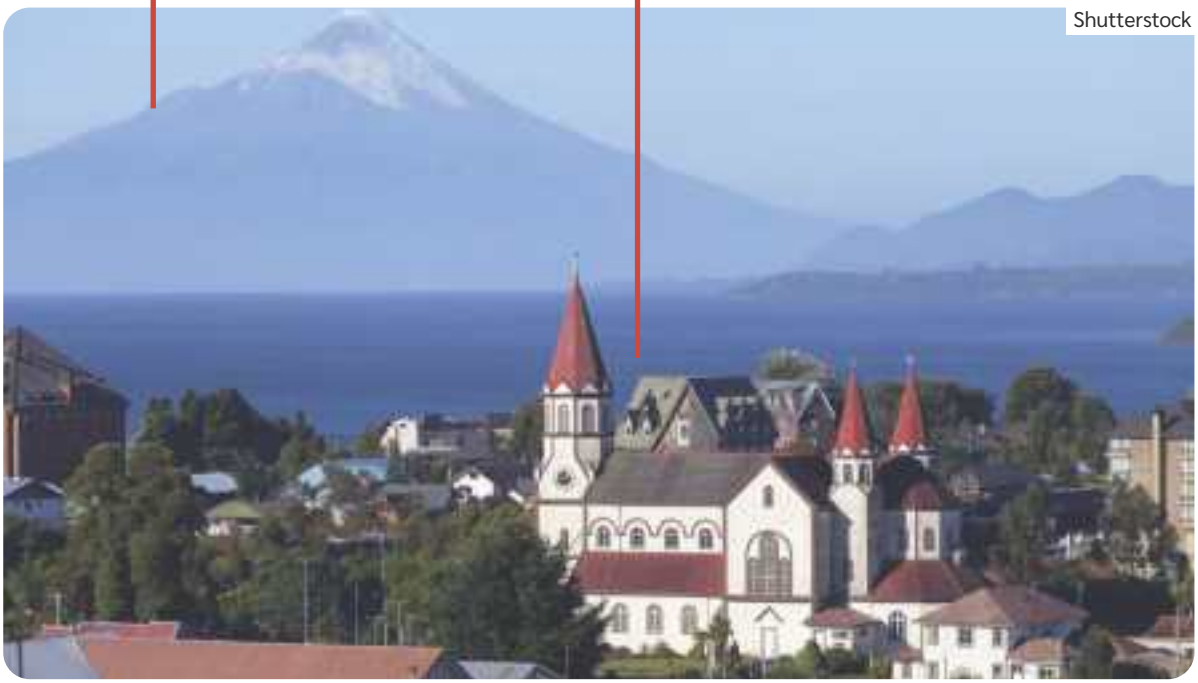
☐	Están formados por elementos naturales y elementos culturales.
☐	Son iguales porque tienen muchos elementos naturales del paisaje.

2 Utiliza vocabulario geográfico para describir este paisaje.

cordillera - lago - construcciones

Detrás del lago hay _____

Al frente de la imagen hay _____



Shutterstock

△ Puerto Varas

Reflexiono

☆ ¿Qué fue lo que más me costó en esta lección?

○ ¿Lo superé? Si no lo hice, ¿cómo puedo superarlo?

Nuestro Proyecto

Galería de arte: paisajes

Grandes artistas han pintado paisajes del entorno donde vivieron. Conviértete en artista y pinta un paisaje de tu entorno para montar una galería de arte en tu colegio.

Wikimedia Commons

Δ Vincent Van Gogh (1889). *Campo de trigo verde con cipreses*.

1 Dividan al curso según la técnica que utilizarán: dibujo, pintura o *collage*.

Artes Visuales

Existen diversos materiales con los que podemos expresar nuestras ideas. ¿Cuál escogiste?, ¿por qué?

2 Junto con su docente, definan si van a salir al patio o utilizarán fotografías de su entorno.

3 Cada equipo trabajará con sus materiales. Pueden opinar sobre otro trabajo y dar sugerencias, siempre con respeto.

4 Al finalizar, monten una exposición con su curso e inviten a otras personas del colegio a ver sus obras.

Reflexionamos

¿Cómo evaluamos nuestro proyecto?, ¿Por qué?

Síntesis

Chile

Ubicación y organización

- Se ubica en América, en la Antártica y en Oceanía.
- Destacan elementos naturales, como la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.
- Se divide en regiones.

Paisajes

- Poseen elementos naturales.
- Poseen elementos culturales.

- Dibuja un paisaje y marca con verde los elementos naturales y con azul los elementos culturales.

- ¿Por qué es importante cuidar y valorar nuestro entorno?

Me evalúo

1 ¿Cómo describirías Chile y sus paisajes?

2 Dibuja la cordillera de los Andes y pinta el océano Pacífico.

3 Describe el siguiente paisaje.

Shutterstock

△ Torres del Paine

Reflexiono

¿Cómo puedo utilizar la información que aprendí en esta Unidad?

UNIDAD 4

Diversidad cultural en Chile y el mundo

▽ Carnaval del Sol, Arica, Chile.

Shutterstock

Las personas que viven en Chile y el resto del mundo tienen modos de vida y costumbres que las hacen diferentes. Esto se conoce como **diversidad cultural**. **¿Qué expresiones culturales existen en Chile y en otras partes del mundo?**

Propósito de la Unidad

- Obtener información y conocer algunas **expresiones culturales** de Chile y el mundo.
- Valorar la **vida en sociedad**, las tradiciones y la **diversidad cultural**.

Comenta con tu curso:

1. ¿Qué diferencias observas entre estas celebraciones?
2. ¿Te gustaría participar de estas celebraciones?, ¿por qué?

Shutterstock

△ Festival de los Faros en el Año Nuevo Chino. Shanghái, China.

Lección 1

¿Qué expresiones culturales representan a Chile?

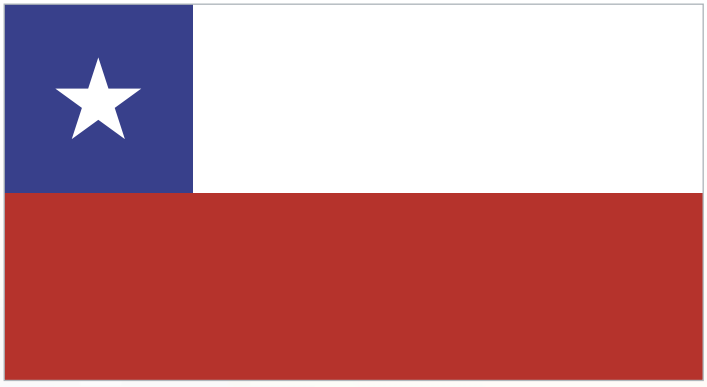
Los emblemas nacionales de Chile

Activo

Comenta con tu curso cómo es la bandera de Chile.

Comprendo

Para identificarse y diferenciarse, los países tienen sus **emblemas nacionales**. En Chile, estos son **bandera**, **escudo** e **himno nacional**.



◁ Bandera de Chile.

Escudo de Chile. ▷

Ciencias Naturales

El huemul y el cóndor del escudo chileno son animales nativos. ¿Cómo podemos cuidarlos?

Aplico

1 Une cada parte del himno nacional con la imagen que la represente.

Puro, Chile, es tu
cielo azulado,
puras brisas te cruzan
también,

y tu campo de flores
bordado
es la copia feliz del
Edén.

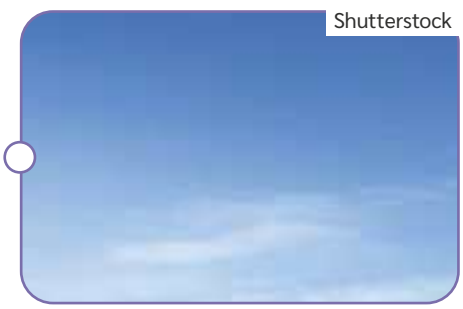
Majestuosa es la
blanca montaña
que te dio por
baluarte el Señor,

Y ese mar que
tranquilo te baña
te promete futuro
esplendor.

Shutterstock

Shutterstock

Shutterstock


Shutterstock

2 Pinta la bandera y el escudo que te entregarán.

3 Observa las banderas del mapa que está en el atlas de tu libro en las **páginas 140** y **141**. Selecciona la que más te gusta y dibújala en tu cuaderno. ¿De qué país es?

Fiestas y celebraciones de Chile

Activo

¿Cómo imaginas que debe ser una celebración?

Comprendo

La **identidad** de una comunidad, pueblo o país está basada en su **cultura**. Esto nos hace sentir parte de esa comunidad.

Las **fiestas** y **celebraciones tradicionales** son festejos en torno a un hecho importante de una comunidad. Algunas se realizan en todo Chile y otras en localidades específicas.

Vocabulario

identidad: características que definen a una persona o una comunidad.

cultura: conocimientos, costumbres y tradiciones de una comunidad.

Fiestas Patrias

Fiesta de la Tirana

Cuasimodo

Noche Valdiviana

Wikimedia Commons - Marco Correa Flores

Aplico

1 Describe las imágenes de las fiestas de la página anterior.

2 En equipos, averigüen sobre una fiesta o celebración que se realice en su comunidad. Luego, dibuja cómo se celebra.

En línea

Vean el video sobre el Carnaval de Arica ingresando el código T23S1BP111A en www.auladigital.cl. Luego, comenten sus características.

Educación Física

Escuchen música que se utiliza en la Fiesta de la Tirana y muévanse al ritmo de la música.

Reflexiono

¿Por qué estas celebraciones ayudan a que las personas se sientan parte de una comunidad?

Celebraciones tradicionales de los pueblos originarios y Tribal Afrodescendiente Chileno

Cada 24 de junio conmemoramos en Chile el **Día de los Pueblos Originarios.** Se realiza en esta fecha, porque tanto los pueblos originarios como Tribal Afrodescendiente celebran el inicio del invierno. Este último pueblo conmemora su día el 3 de diciembre.

Archivo Subdirección Nacional de Pueblos Originarios, 2019

^El pueblo Tribal Afrodescendiente Chileno también celebra el inicio del invierno con la Fiesta de San Juan.

Shutterstock

^El pueblo Aymara celebra el *Machaq Mara* (año nuevo andino) cada solsticio de invierno.

Wikimedia Commons

^El pueblo Quechua celebra el *Inti Raymi* (o Fiesta del Sol) cada 21 de junio.

Estas tradiciones son parte de nuestra sociedad gracias a los más de dos millones de personas que se consideran perteneciente a un pueblo indígena en Chile. Esto lo sabemos gracias al Censo, una encuesta que se hace en todos los hogares para obtener información sobre los habitantes del país. El último Censo se realizó entre marzo y junio de 2024. ¿Tu familia está compuesta por personas que pertenecen a algún pueblo indígena?, ¿cuáles son sus celebraciones?

Realicemos una rogativa a la naturaleza

Los pueblos originarios y Tribal Afrodescendiente valoran, respetan y protegen mucho la naturaleza, pues es quien cuida y alimenta a todos los seres vivos. La relación armoniosa con la naturaleza se refleja en las distintas acciones. El pueblo Tribal Afrodescendiente invoca a sus ancestros para que sea un buen año para sus cultivos y sus familias. El pueblo Quechua realiza una ceremonia ancestral llamada *Pawa* (pago a la tierra), en la cual, además, se pide por el bienestar de la familia y los cultivos. A cambio, ambos pueblos ofrendan a la naturaleza con cantos y bailes. ¿Qué le pedirías a la naturaleza?

1 ¿Cómo podríamos tener una relación armónica con la naturaleza?

2 Dibuja una acción que permita cuidar y proteger la naturaleza.

3 Investiguen una ceremonia relacionada con la naturaleza de algún pueblo originario.

Taller de habilidades

Damos una opinión

Muchas veces compartimos nuestras opiniones con quienes convivimos y no siempre estamos de acuerdo. Lo importante es que demos nuestra opinión con respeto y que respetemos todas las opiniones.

Lenguaje y Comunicación

Al participar en una conversación, podemos expresar nuestras opiniones, demostrar interés por las opiniones ajenas y respetar turnos para hablar. ¿Por qué es importante escuchar a los demás?

PASO 1

Reconocer el tema del que quieres opinar.

Fiestas y celebraciones tradicionales.

PASO 2

Tomar una postura u opinión.

Shutterstock

PASO 3

Fundamenta tu opinión a partir de lo que sabes del tema.

Las fiestas y celebraciones son festejos en torno a un hecho importante.

Permiten sentirse parte de una comunidad.

Forman parte de la identidad de una comunidad.

PASO 4

Expresa tu opinión.

Ahora tú

1 ¿Qué opinas de que las comunidades celebren fiestas y costumbres?

Personas que han contribuido a Chile

Activo

¿A qué persona consideras importante en tu vida?, ¿por qué?

Comprendo

A lo largo de la historia de Chile han existido muchas personas que han hecho grandes aportes en distintas áreas.
Te presentamos algunos ejemplos.

Wikimedia Commons

En literatura:
Elicura Chihuailaf

Wikimedia Commons

En ciencia:
María Teresa Ruiz

Wikimedia Commons

En política:
Bernardo O'Higgins

Wikimedia Commons

En deporte:
Macarena Cabrillana

Somos ciudadanía

Los aportes de diversas personas son parte de nuestra historia. ¿Cómo podemos agradecer y valorar sus aportes?

Aplico

1 En parejas, investiguen sobre alguna persona destacada en Chile y creen una ficha.

Tomás González (deporte)
Violeta Parra (música)
Gabriela Mistral (literatura)
Ezequiel Treister (ciencias)
Paula Jaraquemada (política)
Juan Radrigán (teatro)

Ficha

Foto

Aportes o área en que ha destacado

Nombre _____

Fecha nacimiento _____

2 Compartan la ficha con su curso y comenten qué opinan de la persona que investigaron.

3 **¡A jugar!** Interpreten una entrevista a la persona que investigaron. ¿Qué le preguntarían?

Otros elementos culturales de Chile

Activo

¿Cuál es tu comida favorita?, ¿por qué?

Comprendo

Existen otros **elementos** que forman parte de la **cultura** y la **identidad de Chile**. Algunos de ellos son bailes y música, juegos y comidas tradicionales, mitos y leyendas, flora y fauna nativa. ¿Cuáles de los siguientes ejemplos conoces o has probado?

Comidas

Shutterstock

Charquicán

Shutterstock

Mote con huesillos

Shutterstock

Sopaipillas

Shutterstock

Pebre

Shutterstock

Ensalada chilena

Shutterstock

Porotos
con mazamorra

Bailes y música tradicional

Trote

Carnavalito

Tāmūrē

Mazamorra

Refalosa

Trastrasera

Flora y fauna nativa

Pingüino de Humboldt

Araucaria

Loica

Copihue, flor nacional

Somos ciudadanía

Todos estos elementos culturales forman parte de la identidad chilena. En grupos, comenten otros elementos de nuestra cultura que recuerden.

Aplico

1 Une la comida típica con su respectivo nombre.

Shutterstock

Shutterstock

Shutterstock

Porotos con riendas

Mariscal

Cazuela

2 Escribe el nombre de otro ejemplo de flora y fauna nativa.

3 ¿Por qué es importante valorar la cultura de nuestra comunidad?

Música

Escucha música tradicional de Chile y comenta con tu curso qué te hace sentir.

Lenguaje y Comunicación

Visita la biblioteca y busca libros sobre mitos y leyendas chilenos. Lee sobre algún mito y dibuja una escena.

¿Cómo voy?

1 ¿Qué expresiones culturales representan a Chile?

2 Une la palabra con la imagen que corresponda.

Fiesta

Shutterstock

Baile tradicional

Shutterstock

Flora nativa

Shutterstock

Reflexiono

¿Qué opción me representa más?	
☆ Comprendí todos los elementos culturales trabajados en la lección.	
○ Tengo que repasar algunos elementos trabajados.	

Nuestro Proyecto

Jornada de juegos tradicionales

Parte de la identidad chilena son los juegos tradicionales que han pasado de generación en generación. Por eso, organizaremos una jornada de juegos tradicionales.

1 Dividan al curso en seis grupos y asignen un juego tradicional a cada uno.

Educación Física

Cada grupo reflexione sobre el juego asignado:

- ¿Es individual o colectivo?
- ¿Es cooperativo?, ¿por qué?

2 Cada grupo deberá investigar sobre el juego asignado.

Entrevistar a personas adultas.

Averiguar en libros e internet.

3 Definan qué materiales van a necesitar. Dibújenlos.

4 Organicen una jornada de juegos tradicionales. Cada equipo estará a cargo de mostrar su juego.

Reflexionamos

¿Qué opción me representa más?

- ☆ ¿Qué nos gustó más al realizar este proyecto?
- ○ ¿Qué podríamos mejorar en el trabajo en equipo?

Lección 2

¿Qué expresiones culturales existen en otras partes del mundo?

Celebraciones del mundo

Activo

¿Qué celebraciones tenemos en Chile?

Comprendo

Al igual que en Chile, en otros países también existen distintas celebraciones.

En México se celebra el Día de Muertos, en el que se recuerda a los seres queridos que han muerto.

Shutterstock

En Brasil se celebra el Carnaval de Río de Janeiro, que marca el inicio de la Cuaresma.

Shutterstock

Shutterstock

En Tailandia se celebra el Festival *Yi Peng* en que se celebra un nuevo ciclo de vida.

Shutterstock

En Indonesia se celebra la ceremonia de luna llena en que se hacen rituales relacionados con la abundancia y las buenas cosechas.

Aplico

1 Busca los países de las celebraciones en el planisferio del atlas de tu Texto en las **páginas 140** y **141** y enciérralos.

2 ¿De qué celebración chilena le hablarías a una persona de otro país? Dibuja cómo la celebramos.

Somos ciudadanía

No sufrir discriminación por nuestra cultura o creencias es un derecho. El respeto hacia las otras culturas es fundamental para vivir en sociedad. ¿Cómo mostramos respeto por otras culturas?

Juegos en el mundo

Activo

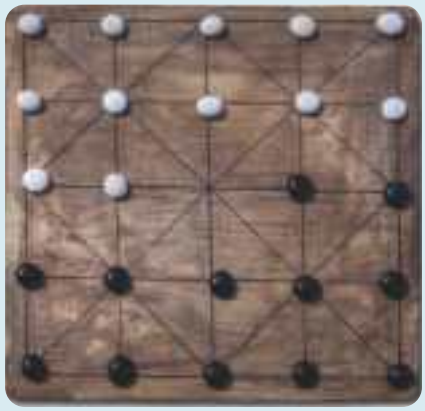
¿Cuál es tu juego favorito?

Comprendo

Niños y niñas de diversas partes del mundo juegan y se divierten con sus juegos tradicionales.

Shutterstock

En **Japón** juegan **kendama** que es una bola de madera unida a un mango con una cuerda. El juego consiste en lanzar y atrapar la pelota.



Shutterstock

En **Madagascar** se juega **Fanorona**. Con distintos movimientos hay que tomar todas las fichas del contrincante.

Somos ciudadanía

El juego fortalece nuestras capacidades para compartir con otros y aporta en nuestro desarrollo. Jugar es un derecho de niños, niñas y adolescentes.

Shutterstock

Existen algunos juegos que se practican en distintas partes del mundo, pero reciben distintos nombres. Por ejemplo, existe uno llamado **rayuela** o **avión**, pero en **Chile** lo conocemos como **luche**.

Aplico

1 Observa los juegos de la página anterior. ¿A qué juegos presentes en Chile se pueden parecer? Comenta con tu curso.

2 Ubica en el planisferio del atlas de tu Texto de las **páginas 140** y **141**, los países mencionados en la página anterior. ¿En qué continente se encuentran?

Japón

Madagascar

3 ¿A qué juego invitarías a jugar a un niño o niña de otro país?, ¿por qué?

4 **¡A jugar!** En equipos, escojan un juego típico de Chile y practíquenlo.

La niñez en otras partes del mundo

Activo

¿De qué países has oído hablar?, ¿qué sabes de ellos?

Comprendo

En el mundo hay mucha diversidad. En cada país existen distintos modos de vida y diferentes culturas. Lee algunos relatos que ejemplifican la **niñez** en otros países.

Vocabulario

niñez: primeros años de vida de una persona.

Wiki commons

Shutterstock

Soy Min.
Vivo en Corea del Sur.
Hablamos coreano y me gusta mucho el k-pop.

Soy Magne.
Vivo en Noruega. Hablamos noruego y me gusta comer kumla, que es una albóndiga de papa.

Shutterstock

Wiki commons

Wiki commons

Shutterstock

Soy Carmen.
Vivo en República Dominicana y hablamos español. Me encanta bailar merengue.

Yo me llamo Dihya
y vivo en Túnez, donde hablamos árabe.
Mi comida favorita es el cuscús con garbanzos y verduras.

Shutterstock

Wiki commons

Wiki commons

Shutterstock

Me llamo Akiak
y vivo en Groenlandia, donde hablamos groenlandés. Me gusta comer sussat, que es una sopa de foca.

Somos ciudadanía

Cada persona es única y diferente. Valorar estos aspectos ayuda a respetar a los demás. También tenemos cosas en común, por ejemplo, los niños y niñas de todas partes del mundo tienen derecho a la educación y en Chile pueden acceder a ella sin condiciones.

Aplico

1 Del grupo de niños que viste en las páginas anteriores, elige a uno o una y compáralo con tu forma de vida.

2 Además de la educación ¿qué cosas crees que todos los niños y niñas deberían tener por igual?

3 Escribe tu presentación.

Soy:

Vivo en:

En mi país hablamos:

4 ¿Qué país te gustaría conocer para descubrir su cultura?, ¿por qué?

5 En parejas, imaginen que pueden entrevistar a un niño o niña de otro país: ¿qué le preguntarían?, ¿qué creen que les respondería?

En línea

Observa el video ingresando el código T23S1BP130A en www.auladigital.cl. En parejas, conversen sobre cómo recibirían a un o una estudiante de otro país y que hable otro idioma.

¿Cómo voy?

1 ¿Qué expresiones culturales existen en otras partes del mundo?

2 Lee el texto y responde las preguntas.

Shutterstock

Hola, soy Ali y tengo 7 años. Soy de Chad, un país africano. En mi país hablamos francés. Me gusta jugar con mi hermana menor.

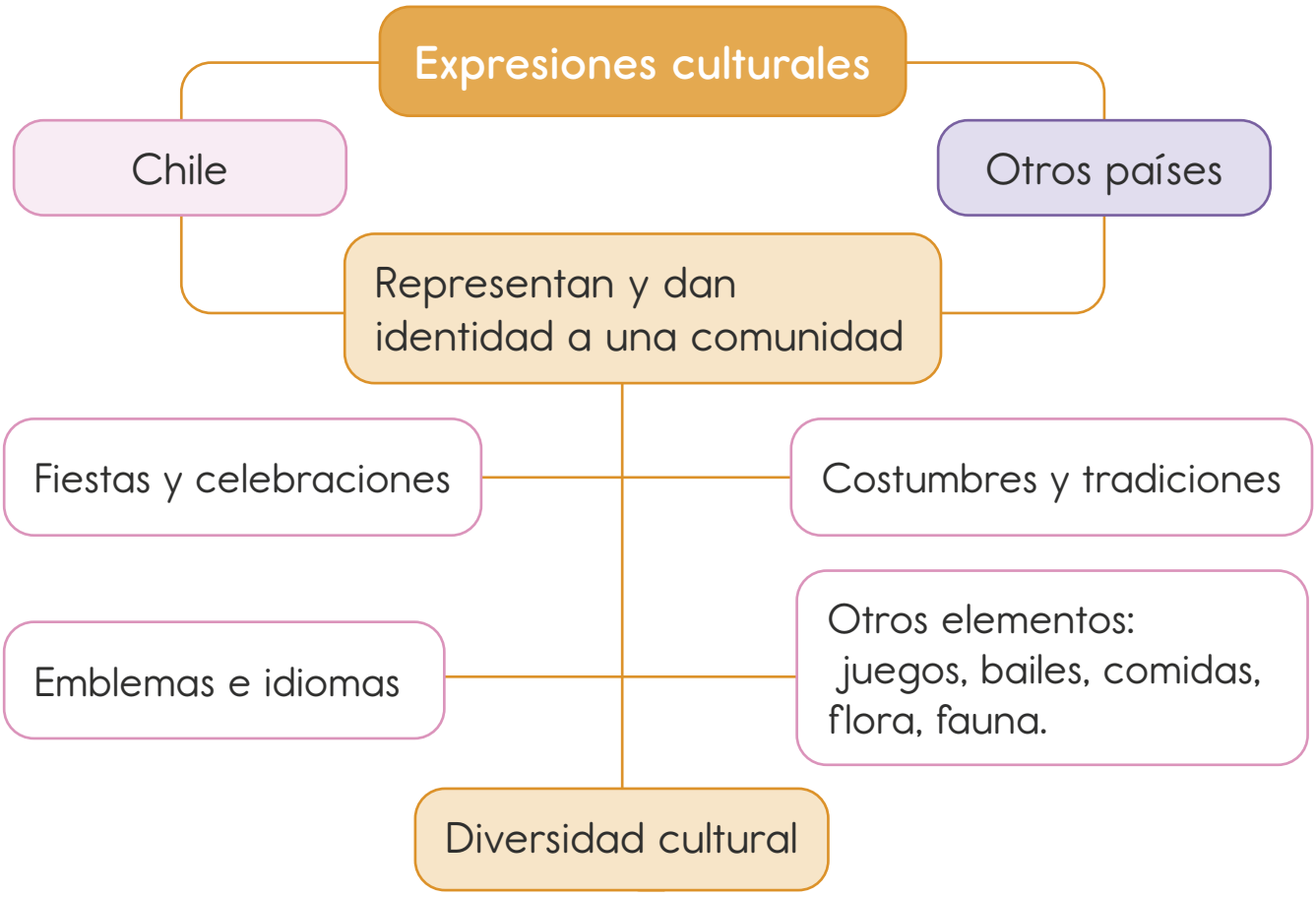
Ali vive en:	México	España	Chad
Ali habla en:	Español	Francés	Inglés
Ali se divierte:	jugando con su hermana	mirando videos en Youtube	jugando en su celular

3 Comenta con tu curso en qué se parece y en qué se diferencia tu vida con la de Ali.

Reflexiono

¿Qué opción me representa más?	
☆ Comprendí la importancia de valorar la diversidad cultural.	
○ Tengo que seguir reflexionando sobre la importancia de la diversidad cultural.	

Síntesis



- Completa el cuadro dibujando una característica que identifique a Chile y a otro país que elijas.

Chile	El país que escojo es: _____

- ¿Por qué es importante valorar y respetar la diversidad cultural?

Me evalúo

1 ¿Qué expresiones culturales existen en Chile y en otras partes del mundo?

☐	Todos los países de mundo comparten las mismas expresiones culturales.
☐	Existe una gran diversidad de expresiones culturales en el mundo.

2 Une los conceptos que se relacionen.

Identidad	Primeros años de vida de una persona.
Cultura	Conocimientos, costumbres y tradiciones de una comunidad.
Niñez	Características de una persona o una comunidad.

Reflexiono

¿Cómo trabajé en esta Unidad? Pinta las estrellas según la descripción que más te represente.

☆☆	**¡Muy bien!** Comprendí el valor de las culturas para una comunidad. También completé todas las actividades.
☆	**¡Me tengo que esforzar!** Me faltó completar actividades y aún me cuesta comprender la importancia de la cultura.

Glosario

A

año: periodo de tiempo de doce meses. Comienza el 1 de enero y termina el 31 de diciembre.

B

bien común: aquello que beneficia a toda la comunidad.

buena convivencia: compartir de manera pacífica y respetuosa.

C

calendario: registro del tiempo ordenado en días, semanas, meses y años.

cordillera: cadena de montañas.

cultura: conocimientos, costumbres y tradiciones de una comunidad.

D **día:** momento del día en que podemos ver el cielo iluminado por la presencia del Sol.

F **familia:** grupo de personas que comparten un hogar.

fotografía satelital: fotografía de la Tierra tomada por satélites desde el espacio.

G **globo terráqueo:** representación esférica de la Tierra.

I **identidad:** características de una persona o una comunidad.

institución: organización que presta un servicio a las personas y a la comunidad.

M

mapa: representación plana de la Tierra o parte de ella.

mes: cada una de las doce partes de un año.

‹ SEPTIEMBRE ›

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

noche: momento del día en que no podemos ver el Sol y prevalece la oscuridad.

normas: reglas creadas por una comunidad para ser cumplidas por todas las personas.

N

niñez: primeros años de vida de una persona.

O

océano: gran masa de agua salada.

P **paisaje:** porción de un terreno vista desde un lugar y en un momento determinados.

planisferio: tipo de mapa que representa toda la superficie de la Tierra.

S **secuenciar:** organizar acciones o eventos en el tiempo según el orden en que ocurrieron, desde el primero hasta el último.

semana: periodo de tiempo de siete días que se ordena de lunes a domingo.

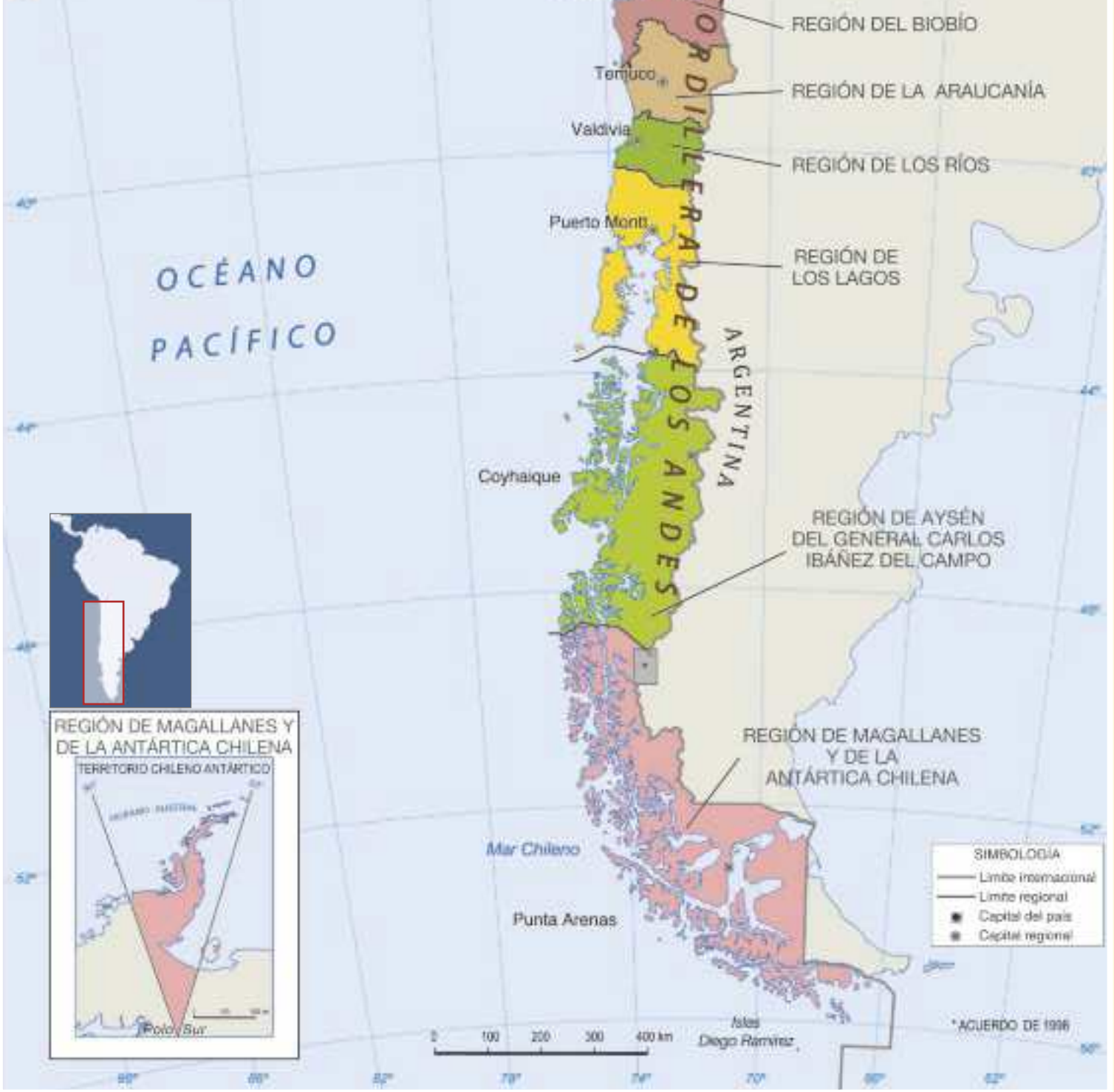
simbología: leyenda que permite reconocer el significado de los símbolos de un mapa.

T **tradiciones:** costumbres de una comunidad que se transmiten de generación en generación.

V **valores:** cualidades que guían el comportamiento de una persona.

vocabulario geográfico: conjunto de palabras que se utilizan para nombrar elementos geográficos.

Mapa de Chile


REGIÓN DEL BIOBÍO
Temuco
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
Valdivia
REGIÓN DE LOS RÍOS
Puerto Montt
REGIÓN DE LOS LAGOS
OCÉANO PACÍFICO
CORDILLERA DE LOS ANDES
ARGENTINA
Coyhaique
REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO
REGIÓN DE MAGALLANES Y DE LA ANTÁRTICA CHILENA
Mar Chileno
Punta Arenas
REGIÓN DE MAGALLANES Y DE LA ANTÁRTICA CHILENA
TERRITORIO CHILENO ANTÁRTICO
Polo Sur
SIMBOLOGÍA
Límite internacional
Límite regional
Capital del país
Capital regional
0 100 200 300 400 km
Islas Diego Ramírez
*ACUERDO DE 1998

Planisferio

PAÍSES DE AMÉRICA DEL NORTE

Estados Unidos de América

Canadá

México

PAÍSES DE AMÉRICA DEL SUR

Argentina

Bolivia

Brasil

Chile

Colombia

Ecuador

Guyana

Paraguay

Perú

Surinam

Uruguay

Venezuela

PAÍSES DE AMÉRICA CENTRAL

Antigua y Barbuda · Bahamas · Barbados · Belice · Costa Rica · Cuba · Dominica · El Salvador · Granada · Guatemala

Haití · Honduras · Jamaica · Nicaragua · Panamá · República Dominicana · Saint Kitts y Nevis · San Vicente y las Granadinas · Santa Lucía · Trinidad y Tobago

El Texto del estudiante de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1.° Básico** es una creación del Departamento de Estudios Pedagógicos de SM S.A. para el Ministerio de Educación de Chile.

Dirección editorial
Arlette Soledad Sandoval Espinoza

Coordinación área Ciencias Sociales
Cristian Andrés Fernández Leiva

Edición
Daniela Andrea Vásquez Bravo

Autoría
Natalia Camila Riquelme Vásquez
Eduardo Andrés Muñoz Sereño
Daniela Andrea Vásquez Bravo

Asesoría pedagógica
Oliva María-Gaudalupe Álvarez Pereira

Consultoría pedagógica
María Luisa Vicuña de la Cruz
Alicia Lucrecia Salinas Álvarez

Corrección de estilo y prueba
Víctor Alejandro Navas Flores

Dirección de arte
Carmen Gloria Robles Sepúlveda

Diseño y diagramación
Claudia Lorena Pino Sierra

Diseño de portada
Marcelo Alejandro González Ortiz

Ilustración
Cecilia Angélica Vivanco Díaz

Fotografía
Shutterstock.com
Wikimedia Commons

Cartografía
José Gregorio Compan Rodríguez

Gestión de derechos
María Loreto Ríos Melo

Jefatura de planificación
Andrea del Carmen Carrasco Zavala

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 152 del 15 de diciembre de 2023 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. La edición y la circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Este texto corresponde al Primer año de Educación Básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 439/2012, del Ministerio de Educación de Chile.

ISBN: 978-956-403-298-6 / Depósito legal: 2023-A-11800

©2023 - Ediciones SM Chile S.A. - Coyancura 2283, oficina 203 - Providencia.
Impreso por A IMPRESORES S.A., en septiembre de 2025.
Cantidad de uso autorizada: 211.137
Cantidad de ejemplares a imprimir: 211.137

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

En este libro se ha implementado conscientemente un uso no sexista del lenguaje sin desentendernos de las normas ortográficas dictadas por la Real Academia Española de la Lengua ni las reglas de la morfosintaxis de la lengua española. Para ello, hemos utilizado recursos como la nominalización y la impersonalización, entre muchos otros, reservando la duplicación de elementos (como en "los niños y las niñas") solo para cuando, desde el punto de vista del estilo, no quedara otra opción.

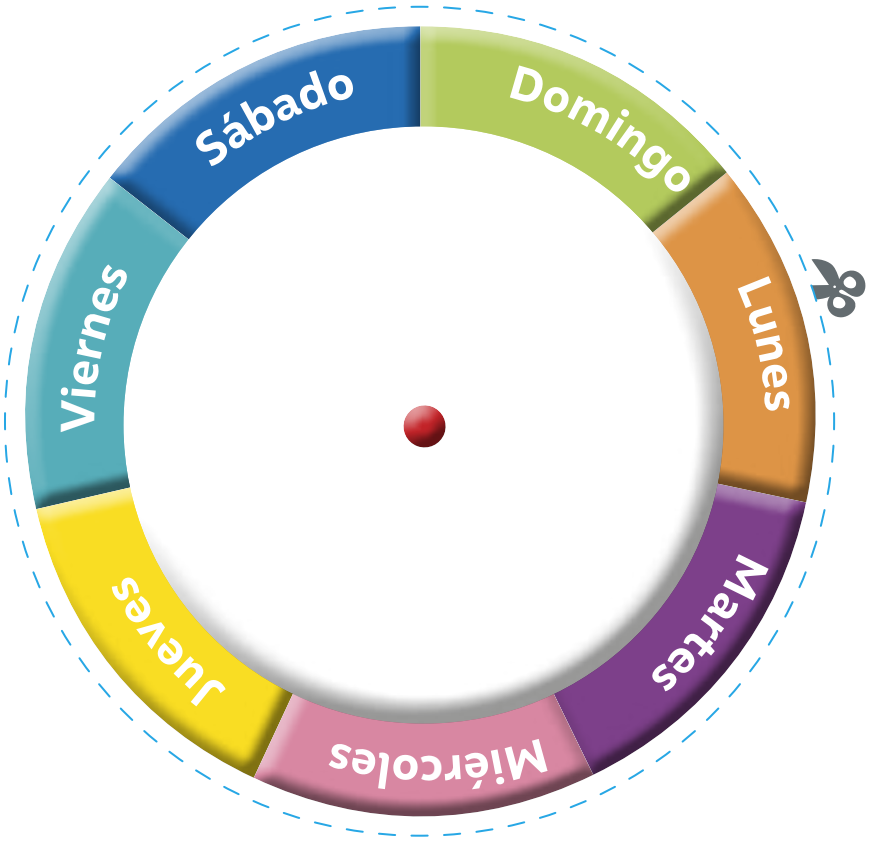
En relación con el tratamiento de las denominaciones y términos de los pueblos originarios, tanto de Chile como de América Latina, hemos decidido utilizar mayúscula inicial. No es el caso, claro está, cuando el uso del término corresponda claramente a un adjetivo.

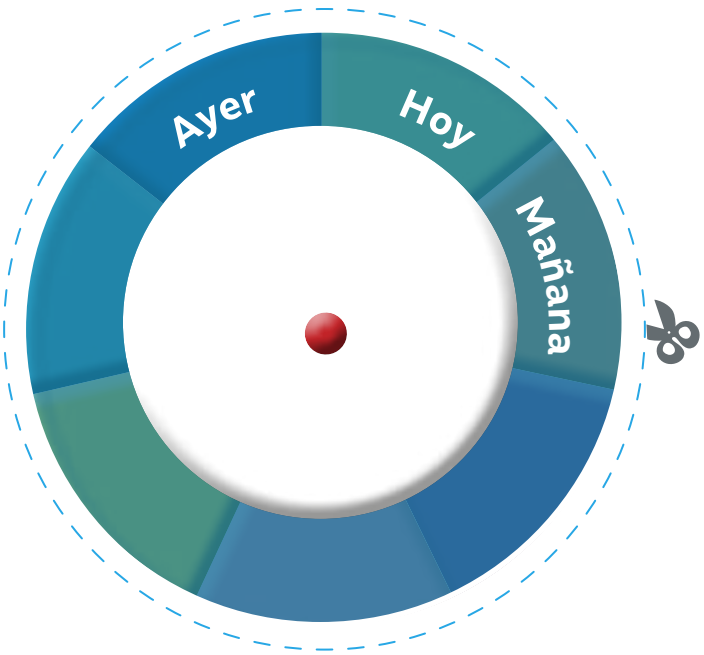
Hemos tratado también de respetar las normas ortográficas que los pueblos originarios se han dado a sí mismos. Así, por ejemplo, se ha utilizado, con la mayor consistencia posible, el grafemario azumchefe para los términos provenientes del mapuzugun, la lengua del pueblo Mapuche.

Finalmente, para las palabras de la lengua española que tienen doble acentuación (vídeo, video; atmosfera, atmósfera; futbol, fútbol), hemos decido incorporar sistemáticamente los usos más frecuentes en Chile.

Recortables

Para utilizar en actividad de página **16** (Unidad 1)



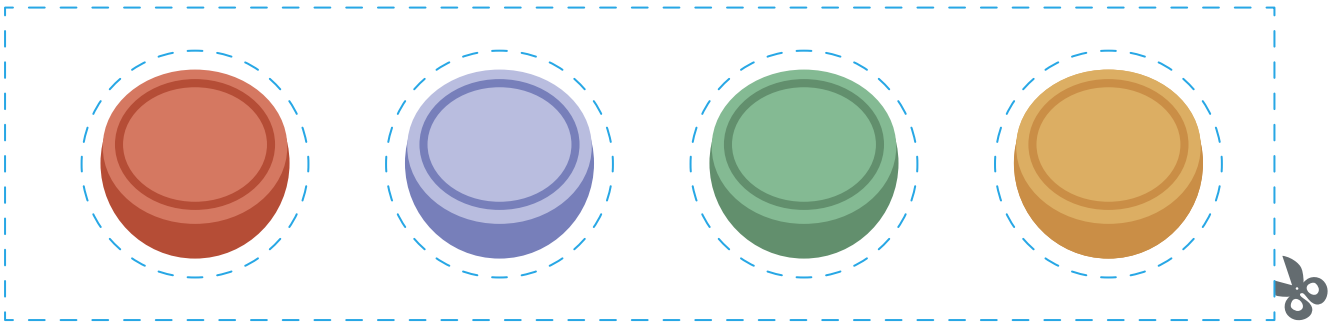


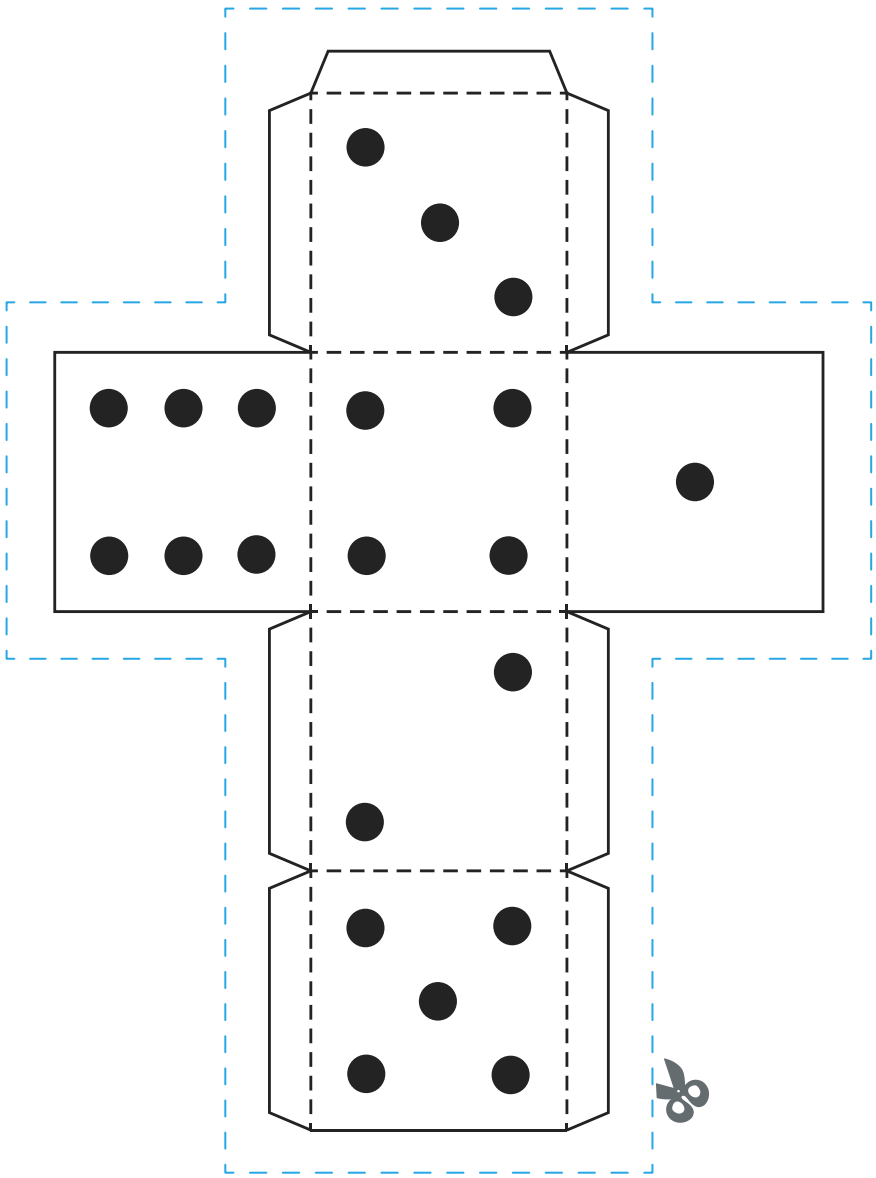
Recortables

Para utilizar en actividad de página **19** (Unidad 1)

Recortables

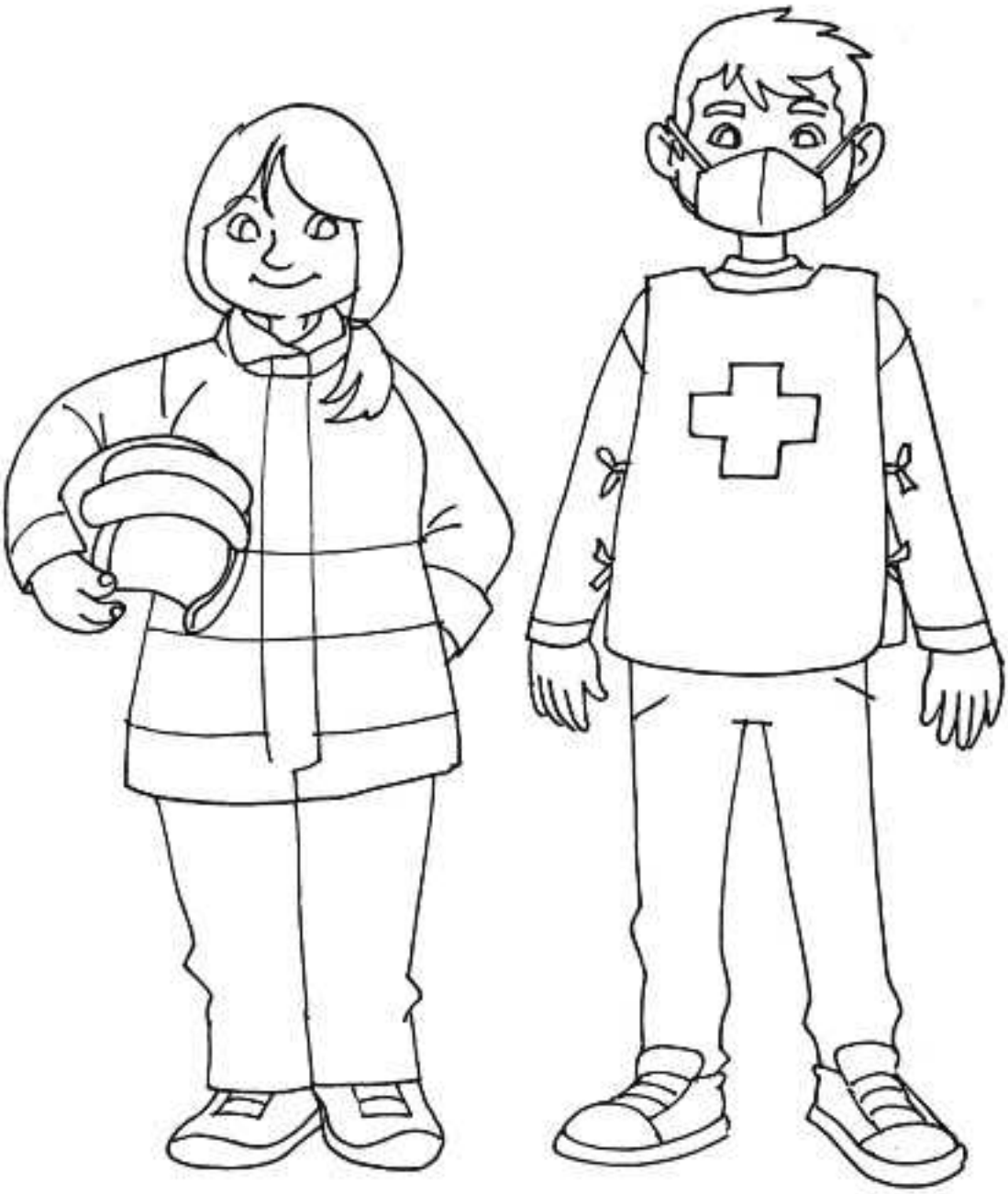
Para utilizar en actividad de página **33** (Unidad 1)





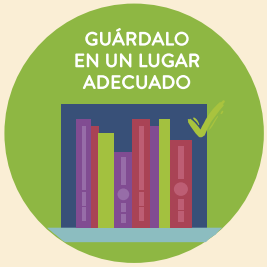
Recortables

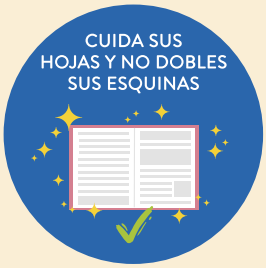
Para utilizar en actividad de página **66** (Unidad 2)

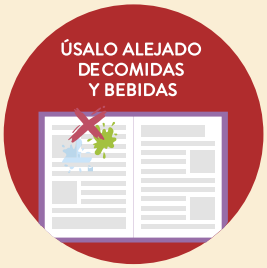


Recortables

Para utilizar en actividad de página **84** (Unidad 3)







Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

sm

ISBN-13: 978-9564032986